

Postęp rzeczowy za okres 01.01. – 31.03.2020 r.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 1 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK w „Bialej”)

1. Zajęcia dodatkowe w ramach Klubu Europejskiego (prowadzący T. Drewniak):

Uczniowie przygotowywali gazetki tematyczne prezentujące działalność Parlamentu Europejskiego. Obie grupy wzięły udział w drugim etapie konkursu Eurocola. Innym działaniem było przygotowywanie przez członków Klubu Europejskiego konkursu dla klas I-III w ramach Europejskiego Dnia Wiosny. W związku z sytuacją epidemiologiczną konkurs został wstępnie przełożony na maj 2020 r. do realizacji w ramach obchodów Dnia Europy.

2. Zajęcia kreujące postawy społeczne: Biała Pomaga (prowadzący N. Wawrzyniak, G. Rudalski)

W czasie od stycznia do marca 2020 r. Szkolne Koło Wolontariatu „Biała Pomaga” w ramach Projektu 8.3 zorganizowało cykl spotkań dla uczniów, poświęconych działalności wolontariatu. Podjęliśmy także współpracę z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Policach w celu organizacji korepetycji i zajęć dla dzieci w zakresie pomocy w nauce i odrabiania lekcji. W związku z aktualną sytuacją spowodowaną epidemią COVID-19 i czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty wszelkie działania Koła Wolontariatu zostały zawieszane.

3. Zajęcia: Kulturalna Biała Kreowanie postawy i świadomości wykształconego i kulturalnego człowieka: (prowadzący A. Krypień, I. Przewoźniak-Wiercioch)

Zajęcia miały charakter wprowadzenia do cyklu związanego z analizą filmu, uczestnicy zapoznawali się z językiem filmu oraz najważniejszymi kierunkami rozwoju współczesnej kinematografii. Uczniowie poznali też zasady pisania recenzji filmowej. Ponadto odbyły się zajęcia językowe, podczas których zaprezentowane zostały uczniom najnowsze pozycje leksykograficzne. Uczniowie pracowali między innymi ze „Słownikiem poprawnej polszczyzny”, „Słownikiem frazeologicznym”, tworząc teksty i wykonując ćwiczenia.

4. Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z (prowadzący A. Golla, E. Połom)

Zajęcia w I kwartale 2020 r. były prowadzone zgodnie z harmonogramem do czasu ogłoszenia kwarantanny uczniów internatu ZS oraz stanu pandemii czyli od 6.03.2020 r. zajęcia z projektu zostały zawieszane. Uczniowie rozwijali kompetencje związane z praktyką laboratoryjną. Zapoznawali się z reakcjami w roztworach wodnych i obliczeniami stechiometrycznymi. Uczniowie skupili się na pisaniu reakcji chemicznych przeprowadzonych wcześniej doświadczeń oraz na ustalaniu odczynu roztworu i obliczeniach związanych z roztworami buforowymi.





5. Zajęcia rozszerzające z geografii „POZNAJ SWÓJ KRAJ” (prowadzący B. Siwiec)

W I kwartale 2020 roku uczniowie na zajęciach poznawali obszary Wrocławia, planowali wycieczkę po Kazimierzu Dolnym. Dowiedzieli się również jak powstają wąwozy lessowe i skąd wzięły się na terenie Polski jedne z najlepszych gleb na świecie: czarnoziemy. W trakcie lekcji grano w quiz o wiedzy z nowych obszarów, a także przygotowywano ulotki reklamujące Wiślane Szlaki - niezwykle ciekawą atrakcję regionu.

6. PROZDROWOTNY TRYB ŻYCIA - "zdrowy człowiek" (prowadzący A. Sarnecka):

W ramach projektu uczestnicy wykonywali ćwiczenia fitness z wykorzystaniem sprzętu. Były to ćwiczenia aerobowe, siłowe, Tabata oraz stretching.

7. Zajęcia dodatkowe: Bliżej europejskiego rynku pracy (prowadzący W. Wolańska):

Zajęcia w I kwartale 2020 roku dotyczyły tematu klasyfikacji zawodów, wymarzonego zawodu, pożądanych cech charakteru i osobowości na wybranym stanowisku pracy. Również podejmowano temat różnych aspektów pracy w Niemczech oraz dyskutowano o zawodach przyszłości. Dzięki informacjom z Powiatowego Urzędu Pracy w Policach zawartych w folderze pn. „Jak żyć i zarabiać w Niemczech” uczniowie zapoznali się z metodami poszukiwania pracy w Niemczech. Grupa analizowała również - na podstawie przygotowanych przez prowadzącego materiałów i prezentacji w programie PowerPoint osobiste predyspozycje zawodowe i swoje mocne strony.

8. Ratownictwo medyczne (prowadzący Sławomir Korzeniewski)

W okresie I - III 2020 r. uczestnicy zajęć pod nazwą Ratownictwo Wodne zrealizowali zaplanowane w harmonogramie zadania. Na zajęciach doskonalili poznane wcześniej techniki pływackie stosowane w Ratownictwie Wodnym oraz uczyli się posługiwać podręcznym sprzętem ratowniczym. Opanowali techniki bezpiecznego wejścia do wody oraz podejmowania ratowanych na brzeg dosiężny.

9. Zajęcia dodatkowe kształtujące umiejętności oczekiwane na rynku pracy (prowadzący D. Kobylińska - Huk)

W trakcie zajęć w I kwartale podejmowano tematy związane z życiem zawodowym w kontekście zawieranych umów i ubezpieczeń społecznych. Uczestnicy dyskutowali także o interpretowaniu wyników badań opinii społecznych.

10. Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie (prowadzący M. Buda, R. Głuszyk):

W I kwartale 2020 r. zakończono pracę z zestawem bazowym z oprogramowaniem Lego WeDo 2.0, a rozpoczęto pracę z zestawem Lego mindstorms, służącym do budowy robotów.

11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne (prowadzący R. Głuszyk):

Na zajęciach rozwijających uzdolnienia muzyczne uczniowie doskonalili grę na gitarze. Poznali nowe chwytów gitarowe. Próbowali grać pierwsze proste piosenki.

12. Zajęcia historyczne Projekt Police Stuthoff (prowadzący R. Czarnecki):

W miesiącach styczeń-marzec 2020 r. uczestnicy zajęć zaznajamiali się z dokumentami i tekstami źródłowymi filii obozu koncentracyjnego KL Stutthof w Policach. Każdy uczeń analizował wybrany tekst źródłowy. Przeprowadzali własną kwerendę dotyczącą informacji





polskich robotników i więźniów pracujących na terenie Zakładów Hydrewerke in Politz. Ponadto uczniowie analizowali i opracowywali w formie referatów wybrane postaci więźniów obozu koncentracyjnego.

13. Zajęcia rozszerzające z fizyki FALE WOKÓŁ NAS – METODA EKSPERYMENTU (prowadzący I. Snopek - Juszcak)

Zajęcia prowadzone były w formie pokazu i wykładu – przedstawiano proste doświadczenia fizyczne, których celem było zilustrowanie zjawiska - odbicia, załamania, interferencji, dyfrakcji oraz polaryzacji światła. Omawiano na czym polega dualizm korpuskularno-falowy światła. Dokonano pogrupowania wg tego które przedstawionych zjawisk ujawnia naturę cząsteczkową, a które falową. Omówiono i zdefiniowano na czym polega zjawisko fotoelektryczne oraz przypisano mu naturę cząsteczkową światła. Uczestnicy zajęć zobaczyli w jaki sposób powstają fale elektromagnetyczne oraz wspólnie zdefiniowali pojęcie fali elektromagnetycznej, które polega na wzajemnym nakładaniu się pola magnetycznego i elektrycznego w przestrzeni. Prowadząca przedstawiła proste doświadczenia fizyczne, których celem było obserwowanie przejścia fal elektromagnetycznych przez płytę metalową, szklaną, winidurową i ebonitową. Przy pomocy transformatora obserwowano wzajemne przenikanie się zmiennego pola magnetycznego w zmienne pole elektryczne. Projekt miał się zakończyć w marcu wycieczką do Warszawy (wyjazd został odwołany ze względu na sytuację epidemiologiczną).

14. Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy (EDB) (prowadzący V. Burawa)

Projekt zakończono w marcu. Zrealizowano wszystkie założenia projektowe.

15. Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym (prowadzący M. Dudek, W. Pawelkiewicz, A. Siwiec):

W trakcie zajęć w I kwartale 2020 r. uczniowie rozwijali umiejętności przewidziane dla grupy wiekowej w interesujący dla nich sposób - gry i zagadki w Internecie. Jedna z grup w pierwszym kwartale 2020 rozwiązywała równania i nierówności wymierne. Omawiano funkcje wymierne oraz analizowano własności funkcji wymiernych oraz rozwiązywano zadania z funkcji trygonometrycznych w zeszycie i na komputerze. Uczniowie drugiej grupy poznali funkcje: kwadratową, wykładniczą, logarytmiczną oraz funkcje trygonometryczne. Uczyli się rysować funkcje, interpretować współczynniki, w przypadku funkcji kwadratowej poznali postaci iloczynową, kanoniczną i ogólną. Na podstawie wykresu funkcji uczniowie wyznacznali wzór funkcji, korzystali z apletów do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych i zadań z parametrem. W ramach zajęć projektowych uczniowie poznali funkcje klamerkowe i nauczyli się rysować je w programie GeoGebra, jak również funkcje wykładnicze i logarytmiczne. Na podstawie wykresów wyciągane były odpowiednie wnioski np. dotyczące związku podstawy funkcji logarytmicznej z przebiegiem tej funkcji.

16. Zajęcia - anatomia i fizjologia człowieka - METODA EKSPERYMENTU (prowadząca Aleksandra Szafirska)

Zajęcia edukacyjne zakończono w grudniu 2019, a planowana wycieczka nie odbyła się w marcu z powodu pandemii.



17. Hiszpański dla pasjonatów (prowadzący H. Pena - Bastidas)

Uczniowie uczęszczali na zajęcia systematycznie. Materiał dydaktyczny został przerobiony zgodnie z założeniami.

18. Zajęcia językowe - Angielski dla zdolnych Cambridge (prowadzący K. Kozub, G. Niegrebecka)

Uczniowie pogłębili swoją wiedzę z zakresu zastosowania strony biernej i czasowników modalnych, oraz poszerzali słownictwo związane z podróżowaniem, czasem wolnym i przekazywaniem wiadomości ze świata. Ponadto, uczestnicy ćwiczyli zadania typowe dla egzaminu CAE, czyli Use of English, Listening, Speaking, Writing. Przed zamknięciem szkół zajęcia odbywały się regularnie z pominięciem czasu związanego z kwarantanną internatu szkolnego.

19. Trening mentalny - praca nad rozwijaniem własnego potencjału (prowadzący E. Ciuksza, J. Piekarski)

Uczestnicy skupili się na poznaniu własnych cech osobowości oraz rodzajów temperamentu. Realizowali zaplanowane ćwiczenia mające na celu rozwijanie ich potencjału. Przeprowadzone zadania oraz ich omówienie miało również wzmacniać ich samoocenę oraz poczucie wartości.

20. Zajęcia teatralne z elementami języka niemieckiego (prowadzący K. Cetera)

Projekt zakończono w styczniu 2020 r. Zrealizowano wszystkie założenia.

21. Dotyk tradycji - polskie sanktuaria - zajęcia rozszerzające z historii (prowadzący J. Drożdżińska)

W I kwartale 2020 r. uczniowie pracowali nad pytaniami na kolejny etap, w tym również finał, Konkursu Wiedzy o św. Józefie. Wspólna praca polegała na przygotowywaniu tekstów Pisma Św. oraz tworzeniu notatek na temat Sanktuarium św. Józefa w Kaliszu.

22. Warsztaty medialne w oparciu o nowe formy przekazu: Nowoczesny dziennikarz (prowadzący: K. Hałaczkiwicz)

Uczestnicy doskonalili technikę twórczego pisania tekstów użytkowych. Planowali pytania do przeprowadzenia wywiadu, ćwiczyli w ramach grupy sposoby formułowania pytań oraz zapisu gotowego wywiadu. W ramach świadomej autokreacji zapoznali się z tekstami przybliżającymi wybitne osobowości oraz celebrytów - wskazywali na podobieństwa i różnice. Tworzyli również własne materiały z zakresu autoprezentacji. Gromadzili informacje przydatne do skonstruowania ciekawych tekstów prezentujących ich zainteresowania i mocne strony. Uczestnicy poddawali korekcie własne materiały z zakresu autoprezentacji. Uczniowie za pomocą gry towarzyskiej Story Cubes tworzyli teksty z zakresu kreatywnego pisania. Przykładali szczególny nacisk na słownictwo i tematykę związaną z wirtualnym odbiorcą. Projektowali grupy odbiorców i profilowali je.

23. Zajęcia dla uczniów zdolnych programowanie i kodowanie (prowadzący E. Landowska)



24. Prawo pracy i przedsiębiorczość (prowadzący U. Bagdzińska)

W ramach zajęć z zakresu przedsiębiorczości i prawa pracy w terminie od stycznia do marca 2020 roku przeprowadzono prezentacje i warsztaty na następujące tematy: sposoby wyznaczania i osiągania celów, savoir-vivre w pracy, mowa ciała w praktyce, kształtowanie pozytywnego wizerunku, tworzenie wystąpień publicznych, budowa biznesplanu.

25. Warsztaty kognitywistyczne - ucz się z głową - aktywne techniki uczenia się (prowadzący M. Tobiaszewska)

W ramach zajęć uczniowie przygotowujący się w tym roku do egzaminu ósmoklasisty doskonalili techniki efektywnego uczenia się, w tym między innymi ćwiczyli techniki szybkiego czytania oraz tworzyli mapy myśli.

26. Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji (prowadzący: J. Szurko)

Zajęcia przygotowujące do pracy w Policji w I kwartale 2020 r. odbyły się w formule zabezpieczenia imprezy o charakterze nie masowym.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 2 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi)

1. Zajęcia logopedyczne, emisji głosu - SPRAWNY JEŹYK, RĘKA I UMYŚL

(prowadzący A. Olejniczak)

W trakcie zajęć prowadzone były ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia narządów artykulacyjnych, ćwiczenia fonematyczne. Dzieci bardzo chętnie brały udział w zajęciach. Doskonale się na nich bawiły. W trakcie terapii rozwijano nie tylko mowę i zasób słów dzieci, ale również ich logiczne myślenie, procesy poznawcze, umiejętności komunikacyjne i społeczne. Często korzystano z gier logopedycznych. Rodzice otrzymali zestawy ćwiczeń do pracy w domu.

2. MATEMATYKA Z TIK - ZAJECIA WYRÓWNAWCZE (prowadzący: S. Jarosławska, A. Szewczuk, M. Sychel)

Podczas zajęć dzieci pracowały w grupach metodą aktywizującą. Tworzyły własne zbiory zadań (treści programowe na poziomie klasy szóstej). Uczestnicy projektu wymieniali się między grupami swoimi produktami i wskazywali brak doprecyzowania treści zadań. W lutym uczestnicy projektu przygotowywali się do przedstawienia teatralnego na temat historii matematyki (w którym występują: Pitagoras, Tales, Archimedes i Kartezjusz). Uczniowie przygotowywali scenariusz widowiska oraz stroje. Odbywały się próby inscenizacji.

3. Zajęcia w ramach pracowni socjoterapeutycznej z wykorzystaniem elementów pedagogiki cyrku (prowadzący: K. Hałaczkiwicz)

Tematem zajęć były wizualizacje pomocne w ćwiczeniach relaksacyjnych. Uczniowie tworzyli mapy marzeń wizualizujące cele do osiągnięcia w nowym roku. Uczestnicy mieli okazję ćwiczyć w ramach treningu autogennego. Brali udział w zajęciach doskonalących umiejętność rozpoznawania emocji oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Wykonali ćwiczenia wzmacniające asertywność i poczucie własnej wartości. Tworzyli opowieści i prace plastyczne wspomagające uważność.



Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 4 – (doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli)

W I kwartale 2020 r. nie realizowano doskonalenia i kompetencji zawodowych nauczycieli.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 5 – Doradztwo zawodowe (prowadzący: M. Andrzejewska, M. Kowalik, M. Przychodniak-Loga)

W pierwszym kwartale 2020 roku kontynuowano zajęcia indywidualne i grupowe dotyczące planowania i osiągnięcia sukcesu zawodowego.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie

Zadanie 7 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK).

1) Zajęcia dodatkowe rozszerzające zajęcia informatyczne

Prowadzący: Jerzy Trybiński

Podczas zajęć chłopcy utrwalali podstawowe zasady korzystania z komputerów i tabletów. Nauka koncentrowała się na umiejętności rozkładania i składania ekranu służącego do wyświetlania prezentacji i filmów o sposobach korzystania z urządzeń IT. Ciekawym i nowym urządzeniem w sali jest tablica multimedialna. Chłopcy kontynuowali pracę z programami: Word i Paint, nadal uczyli się przepisywania podanego tekstu i rysowania i malowania. W czasie wolnym uczniowie zrelaksowali się, grając w lubiane przez siebie gry.

2) Zajęcia wokalnoinstrumentalne - prowadzące: Magdalena Witkowska, Joanna Dołęga

W I kwartale 2020 r. uczniowie opanowali repertuar utworów o tematyce zimowej i wiosennej. Doskonalili grę na instrumentach perkusyjnych, opracowując akompaniamenty do wybranych piosenek oraz tworzyli partyturę do utworu „Czardasz”, wykorzystując metodę aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss.



3) Zajęcia ogólnorozwojowe metodą Montessori - prowadząca: Iwona Złotek

W I kwartale 2020 roku dzieci uczestniczące w projekcie rozwijały umiejętność rozpoznawania wymiarów, powierzchni i figur, uczyły się klasyfikowania i szeregowania, wykonywały ćwiczenia rozwijające logiczne myślenie. Uczniowie rozwijali też umiejętność

wypowiadania się na podstawie obrazów i doświadczeń, poprawnie budując proste zdania podczas wypowiedzi. Z materiałów sensorycznych tworzyły różnorodne kompozycje według wzorów i własnych pomysłów, kształcąc spostrzegawczość wzrokową, koncentrację uwagi, sprawność manualną i kreatywność a podczas swobodnej pracy na materiałach rozwojowych, uczniowie mieli też możliwość rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności.

4) Zajęcia fotograficzne rozwijające zmysł obserwacji, uważność i wspomagają rozwój talentów artystycznych - prowadzący: Andrzej Hemperek

W czasie zajęć w pierwszym kwartale 2020 r. ich uczestnicy doskonalili umiejętność wykonywania zdjęć aparatem zainstalowanym na statywie. Wykonywano też zdjęcia plenerowe po zapadnięciu zmroku z lampą błyskową i bez jej użycia. Uczestnicy nadal doskonalili umiejętność komputerowej obróbki zdjęć. Zakupiono rzutnik multimedialny, więc chłopcy mieli możliwość nauki obsługi tego urządzenia.

5) Zajęcia przyrodniczo – krajoznawcze - prowadzący: Joanna Dołęga, Mariusz Milewski

W pierwszym kwartale 2020 roku nie było zajęć przyrodniczych, zajęcia te kumulowane są podczas wycieczek w ramach projektu 8.3.

6) Zajęcia metodą TOMATIS - prowadząca: Dorota Runiewicz

W I kwartale 2020 roku uczniowie już samodzielnie i chętnie zakładali i ściągali słuchawki, w których słuchali specjalnie skomponowanej muzyki, która ma za zadanie rozwijać poszczególne funkcje u dzieci z autyzmem. Obaj chłopcy odsłuchiwali pierwszy program rozwijający uwagę słuchową - pro autyzm. Przygotowany został „Głos Matki”, który został nagrany przez prowadzącą na urządzeniu Tomatis, przy współpracy z mamą chłopców.



Prowadząca: Elżbieta Belz

W zajęciach metodą Tomatisa w pierwszym kwartale 2020 r. brało udział dwóch uczniów z diagnozą spektrum autyzmu. Podczas sesji uczniowie oswajali się z nowym pomieszczeniem, ćwiczyli samodzielne zakładanie i zdejmowanie słuchawek. Realizowali terapię metodą Tomatisa w oparciu o gotowy program „Autyzm”. Podczas terapii wykonywali prace plastyczne, kolorowanki, bawili się klockami, układali puzzle.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie

Zadanie 8 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi)

1) Zajęcia edukacyjno–terapeutyczne metodą Krakowską - prowadząca: Ewa Piotrowska

Podczas zajęć uczniowie wykonywali różnorodne ćwiczenia. Uczestnicy rozpoznawali emocje w oparciu o specyficzny materiał obrazkowy (np. ilustrację liniową przedstawiającą osoby w określonej sytuacji z białą plamą zamiast twarzy), czytali sylaby wydrukowane białym drukiem na czarnym, dokonywali kategoryzacji wieloelementowych zbiorów, czytali łatwe teksty z serii książek "Kocham czytać". Również uczestnicy wykonywali ćwiczenia utrwalające znajomość samogłosek i wyrażen dźwiękonaśladowczych, polegające na kategoryzowaniu zbiorów i wykluczaniu ze zbiorów, ćwiczyli czytanie spółgłosek otwartych, odczytywali teksty w oparciu o pracę ze słuchawkami.



2) Zajęcia rehabilitacyjne usprawniające narządy ruchu – prowadzący: Michał Stygar

Podczas zajęć wychowankowie wykonywali szereg ćwiczeń stabilizujących staw kolanowy, wzmacniających mięśnie nóg, brzucha i grzbietu. Ćwiczenia miały charakter statyczny i dynamiczny, wytrzymałościowy, jak i siłowy. Podczas ćwiczeń, biegania i chodzenia dbano o prawidłową postawę oraz poprawną technikę. Kształtowano także równowagę i koordynację ruchową.



3) Zajęcia rehabilitacyjne usprawniające narząd ruchu - prowadzący: Mariusz Milewski

Na zajęcia rehabilitacyjne usprawniające narząd ruchu uczęszczało troje uczniów. Podczas zajęć uczniowie wykonywali ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg, pleców oraz mięśni posturalnych, odpowiedzialnych za prawidłową postawę ciała. Uczestnicy zajęć brali także udział w grach i zabawach skocznych i równoważnych, kształtując precyzję ruchu, a także ogólną sprawność motoryczną.

4) Zajęcia z dzieckiem niewidomym i słabowidzącym - prowadząca: Dorota Runiewicz

W I kwartale 2020 roku dziecko słabo widzące ćwiczyło i wzmacniało wzrokową koncentrację uwagi. Dużo czasu w tym kwartale poświęcono na zwiększenie czasu wzrokowej koncentracji uwagi. Uczestniczka zajęć ćwiczyła na urządzeniu c-eye, dzięki czemu zajęcia były dla niej bardzo atrakcyjne, co zwiększało ich skuteczność.



5) Gimnastyka korekcyjna i profilaktyka wad postawy - prowadząca: Katarzyna Duszkiewicz

Celem zajęć gimnastyki korekcyjnych jest zapobieganie i korygowanie zaburzeń statyki ciała, wyrównywanie zaburzeń w rozwoju motorycznym, wyrównywanie niedoboru ruchu u dzieci z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju. Realizując powyższe cele wykonywano następujące zadania: wyrabiano nawyk prawidłowej postawy we wszystkich sytuacjach życiowych, podnoszono ogólną sprawność i wydolność fizyczno-ruchową, wdrażano uczestników do rekreacji ruchowej uwzględniającej elementy profilaktyki. Podczas zajęć dominowały wszelkiego rodzaju gry, zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe oraz ćwiczenia ściśle, ze szczególnym zwróceniem uwagi na występujące u dzieci wady postawy. Program gimnastyki korekcyjnej realizowany na zajęciach dostosowany był do potrzeb i możliwości uczniów.





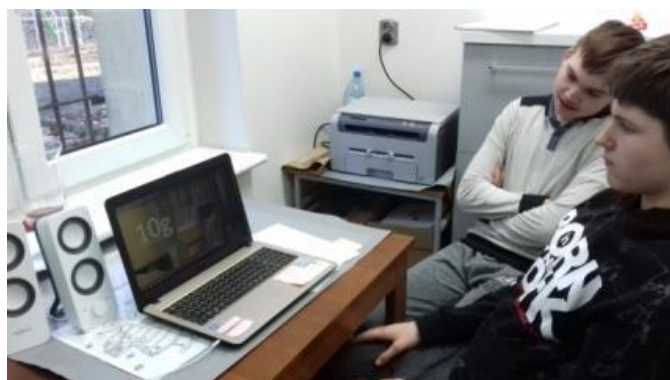
6) Zajęcia terapeutyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu - prowadząca: Weronika Dwojakowska, Agnieszka Stelmaszyk

W I kwartale 2020 roku pracowano nad kształceniem umiejętności wspólnej zabawy. Dzieci ćwiczyły czekanie na swoją kolej, pracując wspólnie w parze. Również uczyły się zasad i reguł gier, wykonywały zadania i ćwiczenia. Uczyły się także naprzemiennej komunikacji między sobą na miarę swoich potrzeb i możliwości. Drugim obszarem nad, którym pracowano było to ćwiczenie i utrwalanie nabytych umiejętności szkolnych.



7) Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Wiem jak być” - prowadząca: Agnieszka Chmiel

Na zajęciach zrealizowano tematy zgodnie z programem. Ze względu na możliwości intelektualne grupy oraz trudności emocjonalne na zajęciach położono nacisk na psychoedukację. Uczniowie uczyli się rozumieć mechanizmy powstawania uzależnienia, dowiadywali się o przyczynach sięgania po alkohol, uczyli się, że nierozpoznane i niewyrażone emocje nie mają ujścia i kumulują się w psychice, powodując napięcie. Napięcie można rozładowywać na dwa sposoby: konstruktywnie (rozpoznawania, nazywanie, dawanie ujścia emocjom, sport, hobby itd.) i destruktywnie (popadanie w uzależnienia, izolowanie się, agresję). Celem zajęć było budowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. Uczniowie uczyli się poprzez grę planszową rozpoznawać emocje, nazywać uczucia oraz opracowywać sposoby radzenia sobie z nimi. Oglądali także filmy dokumentalne i profilaktyczne opatrzone komentarzem prowadzącego, starali się opracować własne wnioski oraz dyskutować na temat obejrzanych treści.



8) Zajęcia rytmiczne - prowadząca: Ewa Rytter

Tematyka zajęć rytmicznych obejmowała ćwiczenia kształtujące poczucie metrum i tempa, zabawy uczące spostrzegania zmian dynamiki i reagowania na nie ruchem, ćwiczenia na określanie charakteru słyszanej muzyki oraz improwizacje ruchowe oparte na tematyce karnawałowej.

9) Zajęcia logopedyczne - prowadząca: Elżbieta Belz

W zajęciach logopedycznych w pierwszym kwartale 2020 r. brało udział dwóch uczniów. Terapia obejmowała ćwiczenia oddechowe (świadome gospodarowanie oddechem i pogłębianie fazy wydechowej). Uczniowie pracowali nad poprawą motoryki narządów artykulacyjnych. Wykonywali ćwiczenia przed lustrem według pokazu i bez kontroli wzrokowej. Doskonali czytanie metodą Domana, poszerzali zakres słownictwa czynnego i biernego o nazwy czynności, układali historyjki obrazkowe.



Prowadząca: Beata Szczypińska

Na zajęciach utrwalano prawidłowy sposób oddychania. Wzbogacano słownictwo bierne i umiejętność posługiwania się symbolem (zmiany w przyrodzie wraz z nadejściem wiosny). Utrwalono wymowę głoski „p” w nagłosie wyrazów dwusylabowych o prostej strukturze.

10) Zajęcia wielozmysłowe z elementami Integracji Sensorycznej i stymulacji słuchu Johansena

Prowadząca: Beata Szczypińska

Podczas zajęć doskonalono planowanie motoryczne i różnicowanie stron ciała. Normalizowano odbiór wrażeń przedsionkowych, proprioceptywnych i dotykowych. Wzmacniano obręcz barkową.

Prowadzący: Katarzyna Duszkiewicz

Nadrzędnym celem zajęć była praca nad poprawą przetwarzania i rejestracji bodźców sensorycznych. Ćwiczenia były dobierane tak, aby wpływać na koordynację odbierania i przetwarzania wrażeń przez układy zmysłowe: dotyk, przedsionek, propriocepcja, wzrok i słuch. Poprzez oddziaływania terapeutyczne dziecko utrzymywało równowagę, koordynację i płynność ruchów ciała, a także kształtowało świadomy schemat ciała co umożliwiło wykonywanie czynności ruchowych bez kontroli wzroku. Miało większą szansę na prawidłowy odbiór i przyswojenie podawanego materiału oraz poprawienie koncentracji na zadaniu i terapię. Wszystkie ćwiczenia dostosowane były do potrzeb i możliwości dziecka.



11) Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne - terapia Snoezelen

Prowadząca: Anna Czarnecka

W pierwszym kwartale 2020 roku otrzymaliśmy nowy sprzęt, więc zajęcia polegały przede wszystkim na odkrywaniu tego, co można z nim robić. Szczególnym zainteresowaniem cieszył się basen z podświetlanymi piłeczkami, łóżko wodne dostarczające dodatkowo wrażeń wibracyjnych, czy kącik lustrzany z elementami fluorescencyjnymi. Powoli uczniowie oswajali się z nowym otoczeniem i jego możliwościami.



Prowadząca: Justyna Goch

W trakcie zajęć uczestnik doskonalił percepcję słuchowo – wzrokową, rozwijał myślenie przyczynowo – skutkowe poprzez układanie historyjek obrazkowych i uczył się uważnego słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela z równoczesnym badaniem stopnia zrozumienia tekstu. Nabył wiedzę na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych. Podczas zajęć rozwijających kompetencje społeczne uczeń doskonalił umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic w wyglądzie zewnętrznym. Poprzez zajęcia stolikowe pracował nad koncentracją uwagi oraz uczył się rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji. W trakcie realizacji zajęć chłopiec był wdrażany do dobrego komunikowania się, rozwijał mowę czynną i bierną, wzbogacał słownik.



Zadanie 10 (SOSW w Tanowo) – doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli

Studia podyplomowe: „Edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń”.

W pierwszym kwartale 2020 r. odbyły się 3 zjazdy: 31.01 -2.02, 14.02 -16.02, 28.02 -01.03.2020 r. Ze względu na ogłoszoną pandemię korona wirusa zjazd w terminie 13.03 -15.03.2020 r. odbył się zdalnie – słuchaczom zostały przesłane materiały dydaktyczne drogą mailową.

Egzamin kończący studia, przewidziany na zjazd w dniach 27 -29.03.2020r., został przełożony na późniejszy, jeszcze nieokreślony termin.

Studia uzupełniające z terapii logopedycznej.

Uzupełniające podyplomowe studia logopedyczne VI edycja w Wyższej szkole Humanistycznej TWP w Szczecinie. W pierwszym kwartale 2020 r. kontynuowano studia podyplomowe. Podczas zajęć realizowana była następująca tematyka: „Psychologia rozwojowa”, „Wybrane elementy laryngologopedii”, „Wybrane zagadnienia z chirurgii szczękowo-twarzowej”, „Usprawnianie mowy u osób z rozszczepem podniebienia”, „Komunikacja alternatywna i wspomagająca”, „Elementy logopedii artystycznej”. Uczestnik ukończył studia, zdając 29 lutego 2020 r. egzamin z wynikiem pozytywnym.

Studia podyplomowe z informatyki.

Studia podyplomowe z informatyki odbywały się w weekendy. Podczas zajęć poznawane były obszary współczesnej informatyki określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego oraz przygotowano słuchaczy do nauczania przedmiotów informatycznych. Ciekawymi zajęciami okazały się kodowanie oraz programowanie robotów, a także ćwiczenia praktyczne na urządzeniach pomagające zrozumieć jak działają poszczególne układy.

Psychodynamiczne Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży

Od 26.10.2019 r. trwają zajęcia Psychodynamicznego Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży. W pierwszym kwartale 2020 r. odbyły się 3 zjazdy w następujących terminach: 11-12.01.2020 r. – Bajka w socjoterapii, 01 - 02.02.2020 r. – Praca ze snem i wyobraźnią, 14-15.03.2020 r. – Realizacja konspektów zajęć pracy z grupą przez uczestników szkolenia. Zajęcia miały wymiar praktyczny i polegały na doświadczaniu różnego rodzaju procesów i mechanizmów funkcjonowania grupy oraz jednostki.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży

Zadanie 11 (Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK)

1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne, świadomość i ekspresję kulturalną, czytelnictwo i umiejętność uczenia się.

Zajęcia plastyczne

Uczniowie rozwijali swoje zdolności manualne tworząc obrazy z wykorzystaniem tutorialu. Poznali również różne rodzaje dzieł malarskich: pejzaż, portret, autoportret, martwa natura.





Zajęcia wokalne

Wychowankowie kształtowali swoje umiejętności wokalne z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych. Poznali nuty oraz wartości rytmiczne. Kształcili swój głos i umiejętności posługiwania się nim.

2) Warsztaty multimedialne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia w zakresie TIK oraz nauk ścisłych – biologia, chemia, fizyka, multimedia.

Zajęcia odbywały się według harmonogramu. Uczestnicy zajęć rozwinęli swoje umiejętności obsługi aparatu fotograficznego. Nabywali i ćwiczyli również umiejętności obsługi programów do edycji zdjęć.

3) Warsztaty czytelnicze z wykorzystaniem multimediów.

Warsztaty czytelnicze prowadzone były do końca lutego. W tym czasie uczniowie korzystając z multimediów przygotowywali gry i zabawy nawiązujące do książek z bajkami wychowawczymi. Swoje prace przedstawiali w przedszkolach.



4) Warsztaty ceramiczne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia z wykorzystaniem multimediów.

Podczas zajęć wychowankowie doskonalili techniki modelowania gliny oraz tworzyli prace w oparciu o własne projekty.





5) Warsztaty scrapbookingowe z wykorzystaniem multimedialnych.

Zajęcia prowadzone są od 09.03.2020 r. W ramach warsztatów chłopcy własnoręcznie tworzą kartki okolicznościowe i inne ozdoby. Tworzą projekty multimedialne kartek, szukają inspiracji w Internecie (tutoriale). Zajęcia rozwijają ich kreatywność, uczą cierpliwości, pozwalają rozwijać umiejętności obsługi multimedialnych.

6) Warsztaty z zakresu nowych form nauczania – edukacja poza formalna jako uzupełnienie zajęć z zakresu edukacji formalnej, ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych.

Warsztaty sportowe z wykorzystaniem nowych form nauczania

Na zajęciach uczniowie doskonalili techniki oraz stałe fragmenty gry ucząc się współpracy. Prowadzone były małe gry utrwalające zdobyte umiejętności.

Warsztaty językowe

Uczestnicy rozwijali kreatywność i zdolność logicznego myślenia, skupiali się na słowach wyłącznie w języku polskim, uczyli myślenia i zasad sportowej rywalizacji, poszerzali swoje słownictwo. Korzystając ze słownika języka polskiego, chłopcy uczyli się poprawnej odmiany rzeczowników i czasowników.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży

Zadanie 12 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi)

1) Warsztaty wyrównujące dysproporcje edukacyjne z języka angielskiego

W ramach warsztatów uczestnicy brali udział w konwersacjach, które przynoszą oczekiwane rezultaty. Chłopcy w dalszym ciągu wykonywali również dużą liczbę zadań egzaminacyjnych. Uczniowie poszerzali także słownictwo oraz nadrabiali zaległości szkolne. Zajęcia prowadzone są często niestandardowo, głównie poprzez zabawę i gry językowe.

2) Warsztaty wyrównujące dysproporcje edukacyjne z języka niemieckiego

Zajęcia obejmowały głównie pracę nad słownictwem dotyczącym życia codziennego, żywienia, świętowania oraz życia w mieście.

3) Zajęcia wyrównawcze z zakresu nauk ścisłych z wykorzystaniem TIK

Zajęcia wyrównawcze z chemii z wykorzystaniem TIK

Zajęcia odbywały się według harmonogramu. Podczas zajęć uczestnicy uzupełniali braki w realizacji programu nauczania, a także uczyli się nowych pojęć i zagadnień wymaganych w ramach przedmiotu chemia. Uczniowie klasy 8 zajęć utrwalali i uzupełniali wiedzę z zakresu budowy węglowodorów: alkanów, alkinów i alkenów.

Zajęcia wyrównawcze z matematyki z wykorzystaniem TIK

Uczestnicy zajęć wyrównywali braków edukacyjnych w zakresie dodawania i odejmowania liczb naturalnych dwucyfrowych sposobem pisemnym, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych dwucyfrowych sposobem pisemnym oraz wykonując praktyczne zadania tekstowe na obliczanie pola powierzchni i objętości poznanych graniastosłupów i ostrosłupów. Również ćwiczyli wyrażenia algebraiczne poprzez rozwiązywanie typowych zadań tekstowych za pomocą równań z uwzględnieniem wskazówek nauczyciela.

Zajęcia wyrównawcze z fizyki z wykorzystaniem TIK

4) Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych

W toku zajęć wyrównawczych z matematyki uczniowie klasy VI wykonywali działania na procentach, w tym również rozwiązywali zadania z tekstem z zastosowaniem procentów, ćwiczyli obliczanie wartości i sum wyrażeń algebraicznych, mnożyli jednomiany przez sumy algebraiczne. Również zajmowali się pojęciami takimi jak wiek, czas przed naszą erą i naszej ery, obliczając ile czasu upłynęło pomiędzy wskazanymi godzinami oraz ćwiczyli zamianę jednostek miary i wagi.

Uczniowie klasy VII wykonywali działania na procentach, zajmowali się wyrażeniami algebraicznymi oraz wykonywali działania na potęgach i pierwiastkach. Uczniowie klasy VIII wykonywali działania na procentach, zamieniając procenty na ułamek i ułamek na procenty, obliczając procent danej liczby oraz podwyżki i obniżki. Również zajmowali się obliczaniem pola powierzchni i objętości graniastosłupów i ostrosłupów oraz rozwiązywali zadania tekstowe z wykorzystaniem graniastosłupów i ostrosłupów w praktyce np. powierzchnia dachu, opakowań, objętość akwarium

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z biologii

Zajęcia teatralne wyrównujące dysproporcję edukacyjną dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych

Uczestnicy zajęć zajmowali się budowaniem podstaw do tworzenia spektaklu teatralnego.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego

Zajęcia były poświęcone głównie wyrównywaniu braków edukacyjnych w obrębie, głośnego czytania, czytania ze zrozumieniem oraz ortografii języka polskiego z uwzględnieniem wskazówek nauczyciela prowadzącego przedmiot w szkole. Uczestnicy zajęć poznali zasady pisania charakterystyki, rozprawki, zaproszenia. Dowiedzieli się również jak zredagować opis osoby lub rzeczy, opis zewnętrzny, psychologiczny, a także opis przeżyć wewnętrznych. Uczniowie poznali zasady pisania opowiadania twórczego na podstawie tekstów kultury, jak



również odtwórczego, opartego na doświadczeniach własnych. Uczestnicy zajęć dowiedzieli się także, jakie są różnice pomiędzy listem oficjalnym i nieoficjalnym.

Zadanie 20 - Doradztwo zawodowe w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Trzebieży

W ramach doradztwa zawodowego prowadzono rozmowy z wychowankami klas VIII na temat ich wyboru drogi kształcenia na przyszłość, pytając m.in. czy chłopiec planuje kontynuować naukę w MOW, czy w miejscu zamieszkania, jakie są jego zainteresowania, jaki zawód go interesuje i dlaczego, co wie na temat wybranego zawodu, czy kursy i staże, jakie ukończył/lub jest w trakcie podobają mu się, czy wykorzysta w życiu i czy wiąże z nimi przyszłość. W trakcie kolejnych spotkań analizowano wybrane przez chłopców konkretne zawody oraz rozmawiano o tym, jakie należy mieć kwalifikacje, czyli jaką ścieżkę edukacji wybrać po szkole podstawowej, jakie są zarobki i zapotrzebowanie na rynku pracy na wybrany przez chłopca zawód. Chłopcy oglądali również krótkie filmiki nt. wybranych zawodów, dostępne na stronie ORE.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach

Zadanie 15 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK)

1) Angielski inaczej niż zazwyczaj – koło kulturowe

Prowadząca: Katarzyna Gutowska

W I kwartale 2020 r. wiodącym tematem zajęć były przygody czyli „adventures”. Każdy uczestnik zajęć wybrał miejsce, które chciałby odwiedzić i na tej podstawie sporządzane były przez uczniów ulotki informacyjne pod hasłem: „Dokąd na wakacje?”, na temat wybranego miejsca przy wykorzystaniu zasobów Internetu. Uczestnicy wykonali też interaktywne plakaty najlepszych miejsc i atrakcji wakacyjnych, jeśli chodzi o ferie zimowe, przygotowali ofertę zajęć zimowych. Uczniowie poznawali też elementów składowych komputera i jego funkcje za pomocą języka angielskiego.

Prowadząca: Elżbieta Iwańczuk-Jankowska

W pierwszym kwartale 2020 r. podczas zajęć przy pomocy programów komputerowych oraz zasobów Internetu uczniowie zgłębiali wiedzę o języku angielskim, wzbogacając słownictwo, poszerzając wiedzę dotyczącą gramatyki, jak również ćwiczyli scenki rodzajowe. Temat wiodącym w tym okresie były zagadnienia związane w kulturą i historią Wielkiej Brytanii.

2) Doskonalące zajęcia komputerowe dla dzieci młodszych (prowadzący: Daria Lomperta i Ewelina Maciągowska).

W I kwartale 2020 r. zajęcia były prowadzone zgodnie z planem. Podczas spotkań uczestnicy doskonalili nabyte dotychczas umiejętności oraz poznali nowe metody pracy z komputerem. Uczennice nauczyły się zmieniać wygląd wyrazu w MS Word, zaznaczać tekst, poznały ikony B,I,U oraz dowiedziały się w jaki sposób je wykorzystać. Uczniowie nauczyli się w jaki sposób zmieniać krój, rozmiar czcionki i jej kolor. Poznali również funkcję klawisza Caps Lock przy wykorzystaniu skrótów Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+S, a następnie ćwiczyli kopiowanie i wklejanie elementy za pomocą poznanych skrótów. Również uczniowie stosowali koła barw podstawowych i pochodnych oraz poznali narzędzie Selektor kolorów, za pomocą którego



ćwiczyli wypełnianie elementów kolorowanki w programie Paint. W ramach ćwiczeń stworzono zaproszenia na Bal Karnawałowy.

3) Zajęcia rozwijające umiejętność komunikowania się poprzez zajęcia dziennikarskie (prowadząca: Sylwia Świlo).

W I kwartale 2020 roku uczestnicy zajęć ćwiczyli umiejętność pracy w programie Publisher, gdzie umieszczali materiały i je obrabiali. Również pracowali w programie Word tworząc teksty i odpowiednio je formatowali. Ponadto, uczestnicy czytali się obrabiać wybrane zdjęcia w celu umieszczenia ich w szkolnej gazecie. W tym czasie uczniowie wykonali prezentację w programie Power Point pod tytułem „Dziennikarstwo prasowe”.

4) Zajęcia wspierające rozwój talentów artystycznych

Prowadząca: Ewelina Zgardzińska

W styczniu 2020 r. dzieci kształtowały postawy prospołeczne, tworząc kartki okolicznościowe dla swoich bliskich oraz z przeznaczeniem dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Dzieci miały możliwość przedstawienia swoich prac na stoisku w Miejskim Ośrodku Kultury w Policach. Na zajęciach dzieci rozwijały również umiejętności manualne, wykonując prace plastyczne z okazji 60 rocznicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla DNR w Policach.

W lutym tworzone maski karnawałowe, stymulując wyobraźnię oraz wrażliwość wzrokową i dotykową. Dzieci wyrabiały i ugniatały masę solną oraz tworzyły z niej małe formy rzeźbiarskie, rozwijając ciekawość poznawczą i samodzielność. Uczestnicy zajęć kształtowali koordynację wzrokowo-ruchową oraz poszerzali zasób słownictwa związanego z równymi pojęciami tj. np. kształt, konsystencja, wielkość, zapach. Dzieci stymulowały wyobraźnię i rozwijały zdolności manualnych dekorując swoje prace wykonane z masy solnej.

Prowadząca: Kamila Dworczyk

W pierwszym kwartale 2020 r. w ramach zajęć uczestnicy tworzyli plakaty przedstawiające symbole zimy na szarym papierze, przygotowywali laurki z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz wykonywali ozdoby walentynkowe. Na zajęciach przygotowywano również i dekorowano maski karnawałowe oraz obrazy kwiatowe. Bliżej wiosny tematem przewodnim zajęć była wiosna i udało się uczniom przygotować dekoracje wiosenne z gałązek i papieru.

Prowadzący: Adrian Bieniek

W I kwartale 2020 r. prowadzono Zajęcia zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Podczas tych spotkań uczniowie poznali funkcje i działanie programu „Paint 3D” oraz nauczyli się jak z niego korzystać. W styczniu poruszony został również temat konserwacji sprzętu fotograficznego. Uczestnicy dowiedzieli się w jaki sposób czyścić aparaty fotograficzne, jak je przechowywać w miesiącach zimowych oraz jak z nich korzystać w złych warunkach atmosferycznych. W lutym uczniowie poznali pojęcie „Światłocienia w fotografii”, dowiedzieli się czym jest to zjawisko, jak można je zaobserwować lub samemu stworzyć i wykorzystać podczas robienia zdjęć, nadając im niespotykane walory wizualne. Stworzone fotografie, uczniowie skopiowali na komputer stacjonarny i odpowiednio skatalogowali.

5) Koło przyrodnicze i krajoznawcze – zajęcia rozwijające (prowadząca: Anna Sienkiewicz

W styczniu 2020 roku uczestnicy zajęć zajmowali się państwami sąsiadującymi z Polską, uczniowie poznawali zwyczaje, tradycje i kulturę tych krajów. Również rozmawiano na temat różnych środków transportu, ich wadach i zaletach. W lutym 2020 roku na zajęciach

18



uczniowie utrwalili sobie zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz rozmawiali o zabytkach naszego województwa. W marcu 2020 roku tematem zajęć były kontynenty i ich charakterystyka.

6) Doskonalące zajęcia komputerowe uczniów starszych (prowadząca: Anna Monkiewicz)

W I kwartale 2020 r. uczniowie poznali nowy program multimedialny: Eduterapeutica Specjalne Potrzeby Edukacyjne, na którym pracowali. Uczniowie ćwiczyli również umiejętności matematyczne. Uczestnicy kontynuowali także naukę programowania w programie Logo oraz stworzyli swój własny program ruchomego obrazka.

7) Zajęcia kreatywne rozwijające umiejętności szkolno – środowiskowe (prowadząca: Beata Gaj)

Podczas zajęć dzieci poznawały tradycje i zwyczaje związane z różnymi okolicznościami. Uczyły się właściwego zachowania i szacunku w stosunku do rówieśników jak i osób dorosłych. Dzieci systematycznie wzbogacały swoją wiedzę. W sposób kreatywny uczyły się rozwiązywać problemy, analizowały przyczyny trudnych zachowań oraz poznawały różne sposoby radzenia sobie ze złością. Wzbogacały słownictwo przez poznawanie literatury dziecięcej. Doskonaliły technikę czytania. Usprawniały motorykę małą.

8) Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i interakcje międzyludzkie

Prowadząca: Dorota Górkiewicz

W pierwszym kwartale 2020 roku tematyką zajęć były: zimowy krajobraz, który malowano pastą do zębów na ciemnym tle, bałwanek, którego postać wyklejono z pasków papieru z niszczarki, gwiazda, której szablon wyklejono z kuleczek ze, nadchodząca wiosna, której pierwsze oznaki wiosny uwieczniono na rysunku wykonano na nietypowym formacie papieru (paski) z wykorzystaniem pastel. Zorganizowano również wiosenne malowanie farbami na dużej kartce.

Prowadząca- Dorota Dobrut

W I kwartale 2020 roku rozpoczęto przygotowania do opracowania scenografii do bajki „Kot w butach”. Naszkicowano wspólnie młyn jako element dekoracji, który następnie pomalowano. W ramach proponowanych zabaw powstały prace plastyczne inspirowane jeszcze aurą świąteczno- bajkową. Dzieci świetnie się przy tym bawiły.

9) Wycieczka do teatru

W ramach projektu w dniu 28 lutego 2020 roku uczniowie klas 1-3 a SP pojechali do teatru lalek Pleciuga i oglądali spektakl „Tańcząca gazela i magiczny tam tam”, a następnie uczestniczyli w lekcji teatralnej. Spektakl był barwnym, widowiskowym musicaliem, w którym widzowie zostali zabrani do gorącego świata Afryki, w którym Miasto Zwierząt baśniowo łączy się z Miastem Ludzi. Po spektaklu odbyła się lekcja teatralna, w trakcie której dzieci dowiedziały się interesujących rzeczy na temat pracy w teatrze i poznały tajniki animacji lalek.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach

Zadanie 16 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi)

1) "Z matematyką za pan brat" - zajęcia wyrównawcze z matematyki z elementami informatyki i programowania (prowadząca: Agnieszka Chmielewska).

Podczas zajęć rozwiązywano łamigłówki logiczne z wykorzystaniem programów interaktywnych, uczestnicy rysowali różne figury geometryczne z wykorzystaniem programów komputerowych, ćwiczyliśmy umiejętność kodowania oraz proste programowanie. Podczas zajęć korzystaliśmy z komputerów i tabletów.

2) Umiem powiedzieć - zajęcia z logopedii (prowadząca: Alicja Zarek).

Podczas zajęć uczestnicy zajmowali się przede wszystkim rozwijaniem umiejętności komunikacyjnych w oparciu o Program Komunikacji Alternatywnej Makaton, jak również budowaniem dialogów, definiowaniem pojęć i wyrażaniem emocji. W ramach zajęć uczniowie uczyli się konstruowania gier i pomocy do ćwiczeń oddechowych, które wykorzystywali w praktyce. Oprócz tego nadal pracowano nad korygowaniem zaburzeń artykulacyjnych, rozwijaniem mowy werbalnej oraz wzbogacaniem aktywnego słownictwa uczniów.

3) Grupa Makaton czyli rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w oparciu o wybrane formy teatralne i muzyczne (prowadzący: Katarzyna Gutowska, Alicja Zarek)

Działania grupy były nakierowane głównie na przygotowanie przedstawienia muzyczno-słownego opartego na motywach bajki o Kopciuszku, które zaprezentowano rodzicom, dziadkom, zaproszonym gościom oraz kolegom i koleżankom szkoły. Następnie rozpoczęto przygotowania repertuaru w związku z obchodami 60-lecia Ośrodka.

4) Usprawnianie narządów mowy i słuchu (prowadząca: Anita Rotenstein).

W ramach prowadzonych zajęć w I kwartale 2020 roku dzieci były wdrażane do swobodnego wypowiedziania się i logicznego myślenia. W różnego typu ćwiczeniach dzieci pracowały nad prawidłową wymową oraz stosowaniem poprawnych form gramatycznych zachęcane do swobodnych wypowiedzi. Dzieci powiększały zasób słownictwa biernego i czynnego, korygowały zaburzenia mowy oraz otrzymywały wsparcie emocjonalno-społeczny. Ponadto, nauczyciel wdrażał uczniów do obcowania z literaturą, zachęcał do twórczej aktywności słownej, rozwijał percepcję wzrokowo-ruchową, słuchowo-ruchową. Metody pracy dostosowane zostały do umiejętności i możliwości młodszych dzieci w wieku wczesnoszkolnym z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową w stopniu umiarkowanym.

5) Terapii Ręki czyli korekcja w zakresie zaburzeń manualnych (prowadząca: Krystyna Chmiel).

Zajęcia obejmujące terapię ręki uwzględniały usprawnianie małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców. Poprzez dostarczanie wrażeń dotykowych umożliwiających poznawanie różnych kształtów, struktur materiałów uczestnicy nabywali umiejętności ich rozróżniania, jak również doskonalili czynności samoobsługowe, a także pobudzali swoje zainteresowania oraz aktywność własną. W ramach zajęć stosowano



funkcjonalne podejście do rozwoju małej motoryki z uwzględnieniem całego rozwoju dziecka, zarówno fizycznego i psychicznego.

6) Zajęcia wyrównawcze z matematyki

Prowadzący: Daria Lomperta.

W I kwartale 2020 r. uczestnicy doskonalili nabyte dotychczas umiejętności matematyczne oraz poznawali nowe umiejętności, które ułatwiły im pracę na lekcjach. Zgodnie z planem prowadzone były zajęcia o tematyce: „Kalendarz i czas”, „Figury geometryczne” oraz „Mnożenie”. Uczniowie poznali i przećwiczyli zapisu i odczytu dni, miesięcy oraz czasu. Podczas zajęć przeprowadzane były zabawy geometryczne celem przypomnienia nazewnictwa figur. W ramach spotkań doskonalono również znajomość tabliczki mnożenia oraz powtórzono dodawanie i odejmowanie w zakresie 0 – 100 z wykorzystaniem komputerów.

Prowadzący: Beata Gaj.

Podczas zajęć uczniowie wyrównywali braki w umiejętnościach spowodowane nieobecnościami w szkole jak i deficytami rozwojowymi. Swoją wiedzę i umiejętności poznawali jak i utrwalali przez zabawę, gry logiczne, gry stolikowe. Dzieci pracowały z komodą geometryczną Montessori. Wykonywały działania na dodawanie w zakresie 10.

Prowadzący: Ewelina Maciągowska.

Podczas zajęć doskonalona była percepcja wzrokowo- słuchowo- ruchowa poprzez wykonywanie szeregu ciekawych ćwiczeń. Dzieci ćwiczyły rozpoznawanie kształtów, wielkości, kolorów, m. in. poprzez manipulowanie przedmiotami tj. składanie i rozkładanie klocków, obrysowywanie figur, rysowanie przy użyciu szablonu oraz samodzielne rysowanie prostych figur. Doskonalono określanie przedmiotów w przestrzeni, układanie rozsypanych elementów tak, aby powstał konkretny element, rozcinanie obrazka wzdłuż zaznaczonych linii i układanie go jak puzzli. Również zajmowano się liczeniem obiektów, poznawano regularności systemu dziesiętkowego, dodawano i odejmowano w zakresie 10 i 20. Uczestnicy układali proste zadania tekstowe, wstawiali odpowiednie znaków +, <, >, obliczali sumy i różnice, wyszukiwali konkretne figury w zestawie obrazkowym, grupowali przedmioty wg określonych warunków oraz przeliczali i porównywali liczebności wskazanych zbiorów.

Prowadzący: Wiesław Kęsy

Tematyka zajęć polegała na prowadzeniu zajęć przypominających i utrwalających poznany materiał z klasy poprzedniej oraz przygotowaniu do poprawnego napisania egzaminu w klasie ósmej. Uczestnicy projektu są prawie na jednakowym etapie wiedzy i umiejętności matematycznych. Na chwilę obecną trudno jest ustalić postępy lecz bardzo pozytywne jest zaangażowanie i podejście ich do prowadzonych zajęć.

Prowadzący: Monika Jaworska

W I kwartale 2020 r. uczestnicy zajmowali się przede wszystkim działą z geometrii (pola powierzchni figur płaskich, kąty w trójkątach, kąty w wielokątach) i działania na liczbach naturalnych. Stosowano różnorodne metody pracy i środki dydaktyczne. Uczniowie pracowali na przygotowanych kartach pracy oraz korzystali z platform edukacyjnych. Na bieżąco sprawdzano znajomość materiału szkolnego oraz diagnozowano braki w wiedzy uczniów.



Prowadzący: Anna Monkiewicz

W I kwartale 2020 roku uczniowie zajmowali się figurami geometrycznymi płaskimi i przestrzennymi. Usystematyzowane zostały wiadomości o własnościach trójkątów i czworokątów. Ćwiczone były umiejętności obliczania długości odcinków, pola i obwody. Ćwiczone były umiejętności nazywania figur przestrzennych. Omawiano własności graniastosłupów i ostrosłupów oraz ćwiczone były umiejętności obliczania pola powierzchni i objętości graniastosłupów. Według potrzeb utrwalano również umiejętności nabyte na poprzednich zajęciach.

Prowadzący: Danuta Jędruch

Celem zajęć było uzupełnianie braków w wiadomościach matematycznych, przypomnienie, powtórzenie i uzupełnienie wiadomości z matematyki, zgodnie z obowiązującym programem nauczania i kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego. W ich trakcie starano się pomóc uczniom opanować umiejętności, które sprawiały im największą trudność i stosować je w rozwiązywaniu typowych zadań. Dzięki zajęciom uczniowie utrwalali i pogłębiali umiejętności i wiadomości matematyczne, ugruntowując wiedzę zdobytą na lekcjach. Podczas zajęć uczniowie doskonalili umiejętności rachunkowe, dokonywali obliczeń pieniężnych, utrwalali stosunki przestrzenne, kodowali liczby. Ciekawym i lubianym sposobem na sprawdzenie poznanych i utrwalanych podczas zajęć treści matematycznych było korzystanie z gier dydaktycznych oraz programów multimedialnych.

7) Indywidualne konsultacje dla uczniów z zakresu kompetencji cyfrowych (prowadzący: Marcin Hawrylak)

Podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami były rozwiązywane ich problemy związane z obsługą E-dziennika. Nauczyciele uczyli się zakładania dzienników zajęć rewalidacji i dodatkowych zajęć oraz ćwiczyli ich wypełnianie. Również planowano zajęcia nauczania indywidualnego oraz udzielono pomocy wychowawcom w uzupełnianiu kartoteki uczniów.

8) Usprawnianie metodą Integracji Sensorycznej.

Prowadzący: Piotr Klukowski.

W I kwartale 2020 roku realizowane były ćwiczenia w obrębie stymulacji układu przedsionkowego i obustronnej koordynacji ruchowej z przekraczaniem środkowej linii ciała. Dzieci pokonywały funkcjonalne tor przeszkód z rozmieszczonymi na podłodze krążkami sensorycznymi, po których dzieci przechodziły, skacząc z jednego kamienia na drugi. Rozkładano szarfy na podłodze, a dzieci wskakiwało do wskazanej szarfy. Również dzieci siedziały na platformie i łapały piłki z przekraczaniem środkowej linii ciała, turlały się w tubie od ściany do ściany, a po zatrzymaniu otrzymywały obrazek i miały za zadanie powiedzieć co jest na obrazku. Dzieci podczas huśtania na platformie wyciągały piłeczki z koszyka, który znajdował się przed nimi i przenosiły je do drugiego, stymulując w ten sposób lateralizację i koordynację.

Prowadzący: Barbara Banderowicz.

Terapia prowadzona była z wykorzystaniem specjalnych sprzętów i przyrządów. Celem terapii była stymulacja węchowa i słuchowa, oraz doskonalenie koordynacji oko-ruchowej.





Prowadzący: Katarzyna Nitzler

Celem zajęć w I kwartale 2020 r. było wytwarzanie odruchów równowagi, które kształtują prawidłową motorykę poprzez utrzymanie odpowiedniego napięcia mięśniowego, stymulowanie percepcji słuchowej i wzrokowej, usprawnianie percepcji i pamięci wzrokowej, usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej i reakcji ruchowych, doskonalenie obustronnej koordynacji ciała oraz wytwarzanie odruchów równowagi.

7) Pokonywanie barier w czytaniu i pisaniu (prowadzący: Aneta Rutana)

Na zajęciach korzystano z materiałów i pomocy dydaktycznych rozwijających analizę i syntezę wzrokowo-słuchową, spostrzegawczość, orientację przestrzenną, koncentrację uwagi, doskonalenie słuchu fonemycznego. Zajęcia często miały charakter zabawowy.

8) Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami szkolnymi w klasach 1-3 SP (prowadzący: Danuta Jędruch)

Na zajęciach wyrównywano braki w wiadomościach i umiejętnościach, przezwycięzano trudności i niepowodzenia szkolne. Uczniowie wdrażali się do posługiwania zdobytymi umiejętnościami, a wspomaganie ich wszechstronnego rozwoju opierało się na analizie ich indywidualnych możliwości i potrzeb. W ramach edukacji polonistycznej doskonalono czytanie i jego tempo oraz rozwijano techniki głośnego czytania, jak również rozwijano tempa czytania cichego z jednoczesnym rozumieniem tekstu. Ponadto, wykonywano ćwiczenia w pisaniu ze słuchu i pamięci oraz ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne. W ramach edukacja matematycznej doskonalono dodawanie i odejmowanie w zakresie do 1000.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach

Zadanie 18 (doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli)

Indywidualne konsultacje dla nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych i wykorzystanie ich na lekcjach przedmiotowych

Zadanie 19 Doradztwo zawodowe - prowadząca -Beata Rydzewska

W I kwartale 2020 r. w zajęciach uczestniczyli uczniowie klas VII i VIII szkoły podstawowej. Celem zajęć z było przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu i kierunku edukacji. Uczniowie uczestniczący w zajęciach rozpoznawali i nazywali zawody wykonywane przez osoby z otoczenia. Przyporządkowywali pracowników danych zawodów do miejsca ich wykonywania. Określali, który z zawodów wymienionych podczas zajęć jest im najbliższy. Rozwijali umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron. Dokonywali autorefleksji i samooceny własnych zdolności, zainteresowań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych.

