

Postęp rzeczowy za okres 01.08. – 31.10.2018r.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 1 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK w „Białej”) – zrealizowano 157 godzin

1) Zajęcia dodatkowe w ramach Klubu Europejskiego (1 h)

Na zajęciach Klubu Europejskiego omówiono plan pracy na rok szkolny 2018-2019, dokonano podziału uczniów na grupy zadaniowe, opracowano regulamin konkursu europejskiego dla klas 8 Gimnazjum w Loecknitz, który odbędzie się w listopadzie 2018 r. Grupa „Policja” zapoznała się z zasadami projektu Szkoła - Ambasador Parlamentu Europejskiego i podjęła pierwsze działania w celu jego realizacji.

2) Zajęcia kreujące postawy społeczne: Biała Pomaga (4 h)

Wolontariusze Szkolnego Koła Wolontariatu „Biała pomaga” opracowali plan działań oraz przeprowadzili kilka akcji na terenie szkoły oraz Polic:

- akcja „Godzina dla Polic” pod patronatem POLITES – na rzecz społeczności lokalnej. Przez godzinę roznosiliśmy ulotki z radami „Jak żyć szczęśliwie” oraz uśmiechnięte buźki.
- „Smaczna pomoc” – sprzedaż ciasta na rzecz potrzebujących.
- „Pola Nadziei” - sadzenie żonkili na rzecz hospicjum. Zaprosiliśmy wszystkich uczniów naszej szkoły do udziału w akcji na rzecz podopiecznych hospicjum – tj. przynoszenia cebulek żonkili, akcja ma na celu promowanie idei bezinteresownej pomocy oraz pozyskanie środków na opiekę paliatywną. Działania polegają na sadzeniu żonkili – symboli nadziei. Kiedy wiosną kwiaty zakwitną tworzą POLA NADZIEI. Ścięte rozdawane są w trakcie kwesty, co też uczynimy w Białej.
- „Zadbane groby” – wolontariusze sprząтали opuszczone i zaniedbane groby na cmentarzu w Policach. Na każdym z nich ustawione zostały znicze przyniesione przez uczniów naszej szkoły w ramach tej akcji.

3) Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z (19 h)

Zajęcia prowadzone są według harmonogramu w postaci ćwiczeń i zajęć laboratoryjnych. Uczniowie rozwiązują zadania samodzielnie i z pomocą nauczyciela samodzielnie przeprowadzają doświadczenia chemiczne wynikające z podstawy programowej.

4) Zajęcia dla uczniów uzdolnionych CHEMIA OD A DO Z (16 h)

We wrześniu i październiku tematy zajęć obejmowały ćwiczenia laboratoryjne - sporządzanie roztworów o określonym stężeniu i teoretyczne oparte na omówieniu zagadnień problemowych oraz rozwiązywanie zadań: budowę atomu i cząsteczek, zatężanie i rozcieńczanie roztworów, regułę przekory, stałą i stopień dysocjacji, pH, równowagę chemiczną, reakcje utleniania i redukcji – mangan.

5) Zajęcia rozszerzające z geografii "POZNAJ SWÓJ KRAJ" (

Zajęcia z geografii „Poznaj swój kraj” przeznaczone dla uczniów szkoły podstawowej mają na celu przybliżenie uczniom wiedzy o własnej ojczyźnie. Spotkania są podzielone na cykle (pierwszy rok północ Polski, drugi centralna Polska, trzeci południe). Na zajęciach uczniowie korzystając z atlasów, prezentacji multimedialnych i plansz tematycznych poznają geografie kraju.

6) Zdrowy człowiek – prozdrowotny tryb życia (8 h)

Miejsce odbywania zajęć - ścieżka rowerowa trasą Police – Pilchowo. Były to zajęcia jazdy na rolkach. Kolejny etap zajęć na rolkach odbędzie się w sezonie wiosenno-letnim (maj - czerwiec).

7) Zajęcia dodatkowe kształtujące umiejętności oczekiwane na rynku pracy (3 h)

Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, pracy zespołowej, a dotyczyły następującej tematyki:

- Jak budować pierwsze wrażenie - autoprezentacja (część I).
- Czy ciało mówi, gdy usta milczą?
- Sztuka jujitsu oraz zasady automatycznego reagowania na ludzi (psychologiczne aspekty).
- Tworzenie dokumentów procesowych cz.I i II.
- Dobry mówca zaczyna od dobrego pióra - umiejętność pisania wypracowania z wiedzy o społeczeństwie (część I).
- Ucz się, tylko jak? Umiejętność uczenia się.
- Globalizacja (migracje, wielokulturowość, globalne współzależności) część I i II.

8) Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie (3 h)

Na zajęciach przedstawiono listę zagadnień które będą poruszane na zajęciach. Wprowadzenie do systemów operacyjnych pozwoliło uczniom poznać role systemów operacyjnych instalowanych na sprzęcie. Uczestnicy zostali zapoznani z systemami operacyjnymi Windows 10 oraz Linux. Rozpoczęto wprowadzenie do programowania.

9) Zajęcia dla uzdolnionych: Systemy operacyjne, robotyka i programowanie (2 h)

Uczniowie zostali zapoznani z pojęciem oprogramowania oraz jego odmianami. Poznali najważniejsze z oprogramowań – systemy operacyjne, ich role i funkcje. Dowiedzieli się również o innych rodzajach programów komputerowych. Poznali system Windows oraz jego historię, a następnie systemy operacyjne: Linux, Dos, macOS. Poznali także systemy operacyjne na urządzenia mobilne: Windows Phone, Android czy iOS. Poruszona została kwestia aktualizacji systemów operacyjnych. Omówione zostały również zagadnienia związane z licencjami komputerowymi oraz prawem autorskim.

10) Zajęcia rozwijające uzdolnienia muzyczne (1 h)

Na początku uczniowie zostali zapoznani z programem zajęć. Następnie przedstawione zostały rodzaje gitar oraz ich przeznaczenie. Zaprezentowano największych wirtuozów gitarowych. Na koniec chętni uczniowie zaprezentowali nabyte wcześniej umiejętności gry na gitarze. W październiku 2 godziny przeznaczono na naukę gry na gitarze i 3 godziny nauki gry na keyboardzie. Uczniowie poznali budowę gitary klasycznej i akcesoria do gitary klasycznej. Jako wstęp do nauki gry na keyboardzie poznali ogólne zasady jego budowy i rozpoczęli naukę nut, odczytywaniem czasu trwania dźwięku, jego wysokości i oznaczeń na pięciolinii.

11) Zajęcia historyczne Projekt Police Stutthof

Formy zajęć są różnorodne: analizowane są teksty źródłowe i prezentacje dotyczące Fabryki benzyny syntetycznej w Policach. Uczniowie skupiają się na historii filii obozu koncentracyjnego KL Stutthof w Policach.

12) Zajęcia rozszerzające z fizyki FALE WOKÓŁ NAS – metoda eksperymentu (2 h)

Zajęcia prowadzone były w formie wykładu, który miał na celu wprowadzenie pojęcia fali mechanicznej, elektromagnetycznej i innych fal występujących w przyrodzie. Wyjaśnialiśmy w jaki sposób powstają fale, jakim zjawiskom mogą one ulegać oraz nazywaliśmy i opisywaliśmy parametry związane z falą. Wymienialiśmy różnice jakie występują między

światłem i innymi falami elektromagnetycznymi, a falą mechaniczną (dźwiękową). Przedstawialiśmy proste doświadczenia zjawisk jakim ulegają fale (odbicia, załamania, dyfrakcji i interferencji).

13) Zajęcia dodatkowe w ramach udzielania pierwszej pomocy (EDB) (2 h)

Zajęcia obejmowały tematykę podstawowych zasad postępowania na miejscu wypadku, utraty przytomności, resuscytacji krążeniowo-oddechowej, budowy układu oddechowego, a także ćwiczenia praktyczne z fantomami.

14) Zajęcia dodatkowe Anatomia i fizjologia człowieka – metoda eksperymentu (2 h)

Temat zajęć 1 - Korelacja budowy i funkcji komórki - zajęcia praktyczne: obserwacje mikroskopowe komórki roślinnej, wykonywanie własnego preparatu z cebuli, obserwacje procesu plazmolizy i deplazmolizy, ćwiczenia uwzględniające korelacje budowy i funkcji komórki.

Temat zajęć 2 - Zdarzenia cyklu komórkowego - zajęcia praktyczne: wykonywanie modeli chromosomów metafazowych, obserwacja zjawiska crossing-over, znaczenie biologiczne i porównanie kariokinez, analiza filmów dotyczących podziałów komórkowych.

15) Zajęcia dodatkowe Anatomia i fizjologia człowieka – metoda eksperymentu (2 h)

Temat zajęć - Badanie złożoności procesów fizjologicznych, zajęcia praktyczne: metodyka badań biologicznych): analiza filmów dotyczących wykrywania związków organicznych w materiale biologicznym, przeprowadzenie doświadczeń: wykrywanie skrobi w materiale roślinnym. oraz badanie zmiany aktywności amylazy ślinowej w zależności od pH środowiska, określenie próby kontrolnej i badawczej w doświadczeniach, ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków.

16) Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym (h)

Tematem zajęć była „Statystyka w Excelu”. Uczniowie utrwalali pojęcia poznane na lekcjach matematyki takie jak średnia arytmetyczna i mediana. Oprócz tego poznali nowe pojęcia – miary stosowane w statystyce: dominantę, rozpiętość oraz odchylenie standardowe. Zadania polegały na wykonywaniu tabel w Excelu oraz wykorzystaniu funkcji statystycznych i wprowadzeniu formuł matematycznych.

17) Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym (h)

W ramach ćwiczeń dzieci rozwiązują różnego rodzaju zadania na swoim poziomie edukacyjnym, w szczególności z konkursu matematycznego Alfik. Rozwijamy też kompetencje matematyczne poprzez zabawę z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych (komputer, ekran + rzutnik, telefony komórkowe) oraz programów edukacyjnych (strony internetowe jersz.pl, www.matzoo.pl, gry i quizy matematyczne). Obserwacje wskazują dużo większą integrację i zwiększone zaangażowanie przy formie multimedialnej, która będzie stopniowo rozwijana.

18) Matematyka z TIK - praca z uczniem zdolnym (2 h)

Na zajęciach uczniowie rozwiązywali zadania z działaniami na wielomianach . Szczególnie zajmowaliśmy się dzieleniem wielomianów , z resztą i bez reszty. Szukaliśmy pierwiastków wielomianów. wyznaczaliśmy też resztę z dzielenia wielomianów przez dwumian bez wykonywania dzielenia. Uczniowie poznali też twierdzenie Bezouta.

19) Hiszpański dla pasjonatów (1 h)

Zajęcia rozwijające praktyczną znajomość języka hiszpańskiego na wszystkich płaszczyznach. Podczas zajęć uczniowie poszerzają słownictwo, utrwalają poznane wcześniej struktury gramatyczne i poszerzają wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych.

20) Zajęcia językowe angielski dla zdolnych Cambridge (13 h)

Zapoznano uczestników ze strukturą i charakterem egzaminu FCE Cambridge. Na zajęciach uczestnicy pracowali nad czasami: teraźniejszymi, przeszłymi, przyszłymi celem systematyzacji materiału, zapoznali się też ze skomplikowanymi strukturami okresów warunkowych. Ćwiczyli rozumienie ze słuchu oparte na nagraniach autentycznych, pracowali nad słownictwem w zakresie tematycznym człowiek, podróże, a także uczestniczyli w stymulowanych rozmowach na te tematy.

21) Trening mentalny - praca nad rozwijaniem własnego potencjału (4 h)

Tematy spotkań dotyczyły wzajemnego przenikania się treningu fizycznego z treningiem mentalnym (umysłowym). Ustalono zakres tematów przewodnich. W październiku tematem przewodnim był stres przedstartowy (presja).

22) Zajęcia teatralne z elementami języka niemieckiego (h)

Dzieci nauczyły się piosenki w języku niemieckim, nazw kilku części ciała człowieka (temat: „Ruch i słowo jako niezbędne elementy teatru”. Zostały przedstawione cele. Dzieci zostały zapoznane z podstawową terminologią związaną z planem zajęć. Odbyły się zabawy ruchowe, zabawy słowem, zabawy dramatyczne, zapisywanie poznanych wyrazów, śpiewanie i tańczenie.

23) Dotyk tradycji - polskie sanktuaria - zajęcia rozszerzające z historii (2 h)

Celem projektu jest propagowanie przesłania orędzia fatimskiego. W tym celu wspólnie ustaliliśmy plan naszych działań (wystawa, spotkanie z kustoszem). Uczestnicy projektu – korzystając ze stron internetowych oraz zgromadzonych materiałów – zapoznali się z historią Objawień Fatimskich. Zaplanowaliśmy również na następne zajęcia projekcję filmu „13 dzień”.

24) Warsztaty medialne w oparciu o nowe formy przekazu: Nowoczesny dziennikarz (20 h)

W ramach warsztatów uczestnicy zapoznali się z metodami pracy dziennikarskiej, doskonalili technikę twórczego pisania tekstów użytkowych, projektowali gazetkę szkolną oraz dokonali podziału zadań w ramach tworzenia gazetki. Pisali także sprawozdania z bieżących wydarzeń w szkole. Zapoznali się z zasadami tworzenia wywiadu i przeprowadzili wywiady z innymi uczestnikami zajęć.

25) Podstawowe szkolenie dla strażaków - ratowników OSP w ramach klasy mundurowej (40h)

Uczestniczący w zajęciach realizowali zagadnienia z programu szkolenia zatwierdzonego przez Komendanta Głównego Państwowej Straży Pożarnej. W ramach zajęć uczestniczyli w teście w komorze dymowej w Ośrodku Szkolenia PSP w Bornym-Sulinowie. Ponadto odbyli szkolenie ze współpracy z Lotniczym Pogotowiem Ratunkowym, w ramach którego nauczyli się m. in. przygotowania tymczasowego lądowiska i sprowadzania śmigłowca.

26) Prawo pracy i przedsiębiorczość (1 h)

Na zajęciach omówiono następujące problemy prawne: przepisy ogólne z prawa pracy, stosunek pracy, wynagrodzenie, czas pracy, uprawnienia rodzicielskie, urlopy wypoczynkowe, młodociani pracownicy, praca tymczasowa i kary.

27) Warsztaty kognitywistyczne - ucz się z głową - aktywne techniki uczenia się (h)

Tematyka zajęć dotyczyła wprowadzenia w temat warsztatów – przedstawienie celu warsztatów, omówienie budowy i funkcjonowania ludzkiego mózgu pod kątem procesu uczenia się.

28) Zajęcia rozszerzające, przygotowujące do pracy w Policji (9 h)

Ze względu na specyfikę i tematykę zajęcia prowadzone są także poza docelowym miejscem realizacji, a mianowicie na obiektach sportowych Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach oraz w obrębie Puszczy Wkrzańskiej w Policach. Uczniowie chętnie przychodzą na zajęcia i aktywnie w nich uczestniczą. Realizowane są zadania doskonalące i poszerzające wiedzę o służbie w Policji.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 2 (indywidualizacja pracy uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi)

1) Zajęcia logopedyczne, emisji głosu - SPRAWNY JĘZYK, RĘKA I UMYŚŁ (4 h)

Zajęcia w ramach projektu mają charakter doraźny. Korzystają z nich uczniowie, którzy potrzebują pomocy w ramach oferowanych spotkań. Podczas zajęć przeważała tematyka ćwiczeń z zakresu dykcji, artykulacji, oddechu, relaksacji.

2) Matematyka z TIK – zajęcia wyrównawcze (h)

Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania matematyczne w nieco innych warunkach niż na lekcji. Na zajęciach panuje swobodna atmosfera, stosowane są różne formy pracy. Wszystkie te czynniki sprzyjają wzmożonej aktywności uczniów i rozbudzają ich pasję poznawczą. Podczas zajęć odbył się mini konkurs, podczas którego uczniowie rozwijali umiejętność logicznego myślenia. Pracowano w grupach i wspólnie rozwiązywano wylosowane zadania. Uczniowie poznali również zasady gry SUDOKU. W parach rozwiązywali sudoku o różnym poziomie trudności. Ćwiczyli umiejętność współpracy oraz kształtowali nawyki dobrej organizacji pracy.

3) Zajęcia w ramach pracowni socjoterapeutycznej z wykorzystaniem elementów pedagogiki cyrku (42 h)

Tematem zajęć były różne techniki relaksacji. Uczestnicy mieli okazję ćwiczyć w ramach treningu autogenego. Przeprowadzono zajęcia doskonalące umiejętność rozpoznawania emocji oraz omówiono sposoby radzenia sobie z nimi. Podopieczni wykonywali maski gipsowe, które następnie ozdabiali plastycznie. Wygląd masek prezentował uczucia dominujące w ich życiu.

Zespół Szkół im. Ignacego Łukasiewicza w Policach

Zadanie 5 – (doradztwo zawodowe)

1) Doradztwo zawodowe (8 h)

Przeprowadzono indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego. Podczas konsultacji każdy uczeń pracował na dokumencie - Mój indywidualny plan działania czyli 5 kroków do sukcesu zawodowego. Każde zajęcia zaplanowane były na 2 godziny lekcyjne. Materiały dydaktyczne opracowałam na podstawie otrzymanych scenariuszy zajęć z ORE.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie

Zadanie 7 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK) – zrealizowano 50 godz.

1) Zajęcia dodatkowe rozszerzające zajęcia informatyczne (8 h)

Uczniowie zdobywają podstawową wiedzę na temat komputera. Wdrożone zostały podstawowe zasady korzystania z komputera. Nauka o komputerze odbywa się w przyjaznej atmosferze, a zajęcia w formie zabaw sprawiają, że uczestnicy chętnie z nich korzystają.

2) Zajęcia wokально-instrumentalne (12 h)

Podczas zajęć uczniowie poznają nowe piosenki, a także zdobywają wiedzę o polskich symbolach narodowych. W ramach przygotowań do 100 rocznicy Święta Niepodległości uczniowie ćwiczyli wykonanie Hymnu Polski „Mazurek Dąbrowskiego”

3) Zajęcia ogólnorozwojowe metodą Montessori (9 h)

Celem zajęć jest wspieranie rozwoju dzieci poprzez rozwijanie zmysłów, usprawnianie koncentracji uwagi, stymulacji koordynacji wzrokowo-ruchowej, usprawnianie samoobsługi. Uczniowie mają zapewnioną swobodną pracę na materiałach rozwojowych.

4) Zajęcia przyrodniczo-krajoznawcze prowadzone (16 h)

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach. Pierwsze zajęcia odbyły się podczas ”V Międzypokoleniowej sztafety Turystycznej”, która była zorganizowana z okazji obchodów 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości.

5) Zajęcia fotograficzne rozwijające zmysł obserwacji, uważność i wspomagają rozwój talentów artystycznych (5 h)

Celem pierwszych zajęć było zapoznanie się z podstawową obsługą aparatu cyfrowego. Uczniowie robili pierwsze zdjęcia i uczyli się jak tworzyć foldery ze zdjęciami w komputerze i umieszczać w nich zrobione zdjęcia.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie

Zadanie 8 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi) – zrealizowano 114 godzin

1) Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne metodą Krakowską (8 h)

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Uczą się czytania spółgłosek i sylab, a także dobierania wyrazów do obrazków.

2) Zajęcia logopedyczne (18 h)

Celem pierwszych zajęć była diagnoza i poznanie ucznia. Podczas zajęć uczennica wykonuje ćwiczenia artykulacyjne i fonacyjne, ćwiczy prawidłowy sposób połykania i oddychania.

3) Zajęcia wielozmysłowe z elementami Integracji Sensorycznej i stymulacji słuchu Johansena (17 h)

Celem pierwszych zajęć była diagnoza ucznia w zakresie Integracji Sensorycznej. Przedstawiono zasady bezpieczeństwa w sali. Pracowano nad stymulacją proprioceptywną i przedsionkową.

4) Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne (7 h)

Celem zajęć jest wspieranie ucznia w nawiązywaniu prawidłowych relacji interpersonalnych w grupie rówieśniczej i z dorosłymi. Podczas zajęć uczeń dowiaduje się jak rozpoznawać i radzić sobie z emocjami, jak rozwiązywać konflikty.

5) Zajęcia - terapia Snoezelen (3 h)

Podczas zajęć uczniowie poznawali salę, w której odbywają się zajęcia. Uczniowie poznają dźwięki natury i wielozmysłowo doświadczają świata.

6) Zajęcia z dzieckiem niewidomym i słabowidzącym (8 h)

Celem pierwszych zajęć było poznanie dziecka, zdobywanie poczucia bezpieczeństwa i zdiagnozowanie potrzeb dziecka w zakresie stymulacji i koordynacji wzroku. Podczas zajęć ćwiczony był wzrok i koordynacja wzrokowo-ruchowa. Ćwiczenia prawego i lewego oka.

7) Zajęcia rytmiczne (6 h)

Celem pierwszych zajęć było poznanie przez dzieci i wdrożenie ich do przestrzegania zasad obowiązujących podczas zabaw przy muzyce. Dzieci poznały muzyczno - ruchową formułę powitania, ilustrowały ruchem naśladowczym treści utworów muzycznych, reagowały ruchem ciała na różne zmiany w muzyce. Swoje pierwsze umiejętności ruchowe uczniowie zaprezentowali w trakcie szkolnej uroczystości pasowania na ucznia. Zabawy rytmiczne w trakcie zajęć pozwalają na wyrażanie naturalnej potrzeby ruchu i ekspresji muzycznej oraz dostarczają dzieciom pozytywnych emocji w trakcie nabywania nowych umiejętności.

8) Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Wiem jak być” (7 h)

Celem pierwszych zajęć były gry i zabawy integrujące grupę, spacer, gry zespołowe, gry planszowe, gry karciane. Nadanie grupie tożsamości: nazwa, zawołanie, chorągiew - barwy, chrzest grupowy, tworzenie kontraktu i kodeksu grupowego, wyznaczenie celu oraz wartości, jakie grupa będzie realizować, ustalenie rytuału grupy. Nauka kodów grupowych, ustalenie haseł, szyfrów na trudne sytuacje. Wspólne tworzenie programu grupy.

9) Zajęcia - gimnastyka korekcyjna i profilaktyka wad postawy (9 h)

Celem pierwszych zajęć była diagnoza potrzeb i poznanie dzieci. Przedstawienie zasad bezpieczeństwa w sali. Ćwiczenia ogólnorozwojowe i oddechowe w formie zabaw z piłkami i przy drabinkach.

10) Zajęcia terapeutyczne dla dzieci ze spektrum autyzmu (18 h)

Zajęcia prowadzone w dwóch dwuosobowych grupach. Frekwencja podczas zajęć jest bardzo wysoka. Zajęcia z sukcesem realizowane są według opisanego programu. Uczniowie chętnie w nich uczestniczą, odnoszą już pierwsze sukcesy w pracy przy stoliku.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży

Zadanie 11 (Kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK) – zrealizowano 82 godziny

- zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne, świadomość i ekspresję kulturalną, czytelnictwo i umiejętność uczenia się - zajęcia ceramiczne rozwijające uzdolnienia artystyczne, świadomość i ekspresję kulturalną (12 h),
- zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne, świadomość i ekspresję kulturalną, czytelnictwo i umiejętność uczenia się - zajęcia plastyczne rozwijające uzdolnienia artystyczne (19 h),
- zajęcia rozwijające uzdolnienia artystyczne, świadomość i ekspresję kulturalną, czytelnictwo i umiejętność uczenia się – zajęcia wokalne rozwijające uzdolnienia artystyczne (13 h),
- warsztaty multimedialne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia w zakresie TIK oraz nauk ścisłych-biologii, chemii, fizyki, multimediiów - warsztaty czytelnicze z wykorzystaniem multimediiów (12 h),
- warsztaty z zakresu nowych form nauczania - edukacja pozaformalna jako uzupełnienie zajęć z zakresu edukacji formalnej ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych - warsztaty rozwoju kompetencji kluczowych poprzez brazylijskie jiu-jitsu (22 h),
- warsztaty z zakresu nowych form nauczania - edukacja pozaformalna jako uzupełnienie zajęć z zakresu edukacji formalnej ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych – warsztaty sportowe z zakresu form nauczania (4 h).



Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży

Zadanie 12 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi) – zrealizowano 44 godziny

- warsztaty wyrównujące z języka angielskiego (12h),
- warsztaty wyrównujące z języka niemieckiego (12h),
- zajęcia wyrównawcze z zakresu nauk ścisłych z wykorzystaniem TIK - wyrównawcze z fizyki z wykorzystaniem TIK (8h),
- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań - wyrównawcze z biologii (4h),
- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań - wyrównawcze z matematyki dla klas VII i VIII (8h).

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach

Zadanie 15 (kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK) – zrealizowano 117 godziny

1) Angielski inaczej niż zazwyczaj - koło kulturowe (8 h)

Zajęcia z zakresu kulturoznawstwa krajów anglojęzycznych prowadzone były w formie zajęć grupowych. W trakcie zajęć łączono teorię prezentowaną w formie poznawczej i problemowej z wykorzystaniem technologii informacyjnej (programy multimedialne, filmy DVD, gry) z praktyką w postaci samodzielnych wytworów uczniów tj. mapy Londynu, przewodnika dla obcokrajowców oraz plakatów flag i symboli charakterystycznych dla Zjednoczonego Królestwa. Zakres zadań realizowanych w ramach koła kulturowego sprowadza się do uświadomienia uczniom potrzeby i wagi znajomości języków obcych przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności z innych dziedzin (teatr, sztuka, film, tv, podróże, itp.).

2) Doskonalące zajęcia z informatyki dla dzieci młodszych (10 h)

Podczas zajęć dzieci poznały działanie poszczególnych urządzeń, uczyły się przestrzegania zasad prawidłowego korzystania z komputera, poznały programy edukacyjne i sposoby ich wykorzystywania, rozwijały koordynację wzrokowo- ruchową i precyzję ruchów podczas posługiwania się myszką. Poznawały elementy okna edytora grafiki i uczyły posługiwania się nimi przy tworzeniu samodzielnych rysunków, wypełniania kolorem gotowych konturów, komponowania z figur geometrycznych.

3) Doskonalące zajęcia komputerowe dla dzieci młodszych (10 h)

Podczas spotkań dzieci poznały pracownię komputerową, jej regulamin, ustaliliśmy zasady pracy przy komputerze. Uczestnicy zajęć zapoznali się również z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz poznali pojęcie „dane osobowe” oraz sposoby ich ochrony.

Dzieci zapoznały się z podstawową budową komputera i jego elementami, prawidłowym logowaniem, poznały pracę z oknem, pracę w programie Notatnik, wybrane klawisze, program MS Paint oraz tworzyły pierwsze rytmy graficzne zgodne ze wzorem ponadto kolorowały i rysowały po śladzie.

Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem systemu operacyjnego Windows 8.

4) Indywidualne konsultacje dla nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych i wykorzystania ich na lekcjach przedmiotowych (9 h)

Podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami były rozwiązywane zasadniczo problemy związane z obsługą E-dziennika.

5) Zajęcia rozwijające umiejętność komunikowania się poprzez zajęcia dziennikarskie (5 h)

Uczestnicy zapoznawali się z procesem powstawania gazety szkolnej „Óczniak”. Określono tematykę nowego numeru gazety oraz rozdzielono prace. Uczniowie poznali podstawowe terminy dziennikarskie oraz budowę i podział czasopism. Zaczęli korektę wpływających tekstów, ich edytowanie oraz umieszczanie w gazecie, a wcześniej opatrywanie tytułami. Uczestnicy wymyślali też zadania do konkursu „gazetkowego” związanego z setną rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości w formie krzyżówek i quizów. Praca w terenie polegała m.in. na pozyskiwaniu informacji, wykonywaniu zdjęć do gazety, przeprowadzeniu sondy

6) Zajęcia wspierające rozwój talentów artystycznych "Koło fotograficzne" (12 h)

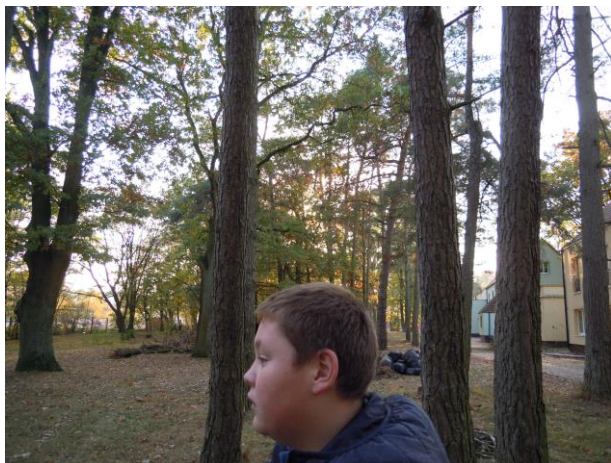
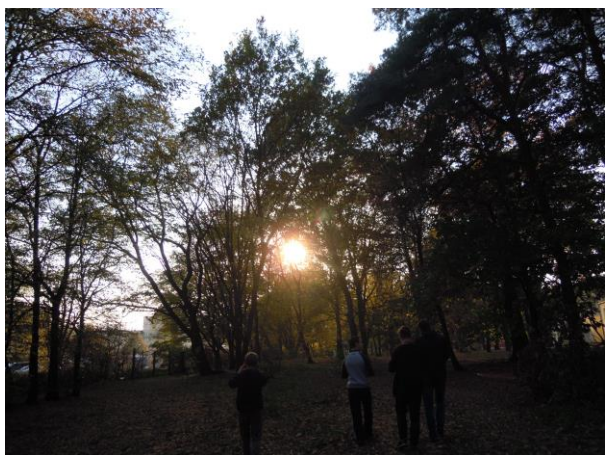
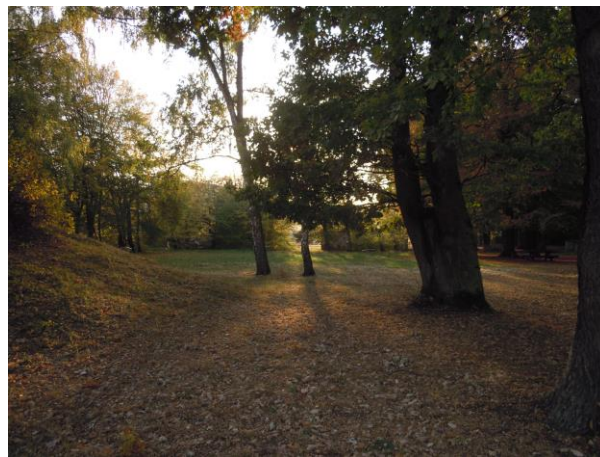
Podczas spotkań młodzież miała okazję zapoznać się ze szczegółową tematyką zajęć. Dotyczyła ona zarówno wiedzy teoretycznej, jak również dawała uczniom możliwość zastosowania jej w praktyce.

Pierwsze zajęcia były zajęciami organizacyjnymi. Na spotkaniu poruszaliśmy kwestie przestrzegania zasad BHP, które umożliwiły młodzieży poznanie 12 reguł bezpiecznego fotografowania. Na kolejnych zajęciach omawialiśmy czym powinien kierować się młody fotograf przy wyborze sprzętu fotograficznego. Zagadnienia dotyczyły rodzajów aparatów fotograficznych, ich parametrów technicznych i możliwości wykorzystania w praktyce.

Uczniowie otrzymali ode mnie aparaty fotograficzne. Poznali ich budowę, obsługę oraz funkcje.

Do tej pory odbyło się jedno wyjście terenowe, które miało na celu zapoznanie uczniów z obsługą aparatów fotograficznych. Podczas wyjścia młodzież miała za zadanie wykonać serię zdjęć w trybie automatycznym. Następnie każdy z uczniów nauczył się podłączać i konfigurować aparat fotograficzny z komputerem.

Uczniowie za pomocą programu "Infraview" dokonywali selekcji zdjęć pod względem jakości i nauczyli się odpowiednio je katalogować.



7) Zajęcia rozwijające - „Koło przyrodnicze i krajoznawcze” (10 h)

Uczniowie poznali podstawowe zasady ruchu drogowego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad dotyczących rowerzysty jako uczestnika ruchu drogowego. Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, rozwiązując różnorodne zadania z tego zakresu (gry dydaktyczne, testy wiedzy). Ważnym elementem realizowanych treści było zapoznanie uczniów z obowiązkowym wyposażeniem roweru oraz rowerowymi szlakami turystycznymi w naszym regionie.

8) Zajęcia kreatywne rozwijające umiejętności szkolno – środowiskowe (10 h)

Zajęcia odbywały się w ciekawej i interesującej dla dzieci formie. Dzieci rozwijały zasób słownictwa. Uczyły się korzystać z różnych źródeł informacji.

9) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i interakcje międzyludzkie (8 h)

Głównym celem spotkań było poznanie bajki „Kot w butach”- głośne czytanie tekstu, czytanie i oglądanie różnych wydań bajki oraz praca z tekstem bajki z podziałem na role.

Dzięki takiej metodzie pracy dzieci mają możliwość poszerzenia zakresu rozumianego i używanego słownictwa analizując tekst literacki. Doskonali umiejętności językowe (intonacja, płynność wymowy, akcent wyrazowy i zdaniowy). Podczas zajęć wprowadzano także elementy zabawowe (ciuciubabka, kto zamruczał?) jako przerwę w pracy nad tekstem. Każde dziecko dostało kolorowaną wzorami kwiatów i zwierząt. Pokolorowane wzory będą wykorzystane jako element scenografii do bajek. W zależności od stopnia zaangażowania uczniów w pracę na zajęciach będą wprowadzane elementy słownictwa z języka niemieckiego.

10) Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i interakcje międzyludzkie – zajęcia plastyczne (4 h)

W ramach zajęć młodzież wykonywała prace plastyczne różnymi technikami:

- połączenie wyklejania i malowania pastelami – tworzenie bukietów z jesiennych liści,
- w ramach techniki malowania farbami plakatowymi – malowanie halloweenowej dyni oraz wykonywanie lampionów z owoców dyni,
- połączenie techniki wyklejania i rysowania kredkami – z okazji obchodów 100-lecia niepodległości – wykonywanie godła Polski, wykorzystując swoje ręce jako szablony.



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach

Zadanie 16 (indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi) – zrealizowano 154 godziny

1) "Z matematyką za pan brat" - zajęcia wyrównawcze z matematyki z elementami informatyki i programowania (4 h)

Podczas zajęć dokonano diagnozy umiejętności podopiecznych. Ćwiczyliśmy rachunek pamięciowy oraz logiczne myślenie poprzez naukę rozwiązywania łamigłówek SUDOKU. Na zajęciach wykorzystywaliśmy komputery oraz tablet jako pomoc dydaktyczną.

2) Umiem powiedzieć - zajęcia z logopedii (9 h)

Podczas spotkań rozwijano umiejętności komunikacyjne. Pracowano nad kształtowaniem prawidłowej mowy w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej. Usprawniano narządy artykulacyjne.

3) Umiem powiedzieć - zajęcia z logopedii (7 h)

Podczas zajęć uczniowie mający problem z komunikacją werbalną rozwijają swoje możliwości komunikacyjne w oparciu o Program Komunikacji Alternatywnej Makaton. Podczas zajęć w pierwszym miesiącu uczniowie opanowali znajomość podstawowych gestów związanych z rodziną i transportem. Założone zostały Paszporty Komunikacyjne dla każdego ucznia, w których gromadzone są symbole przedstawiające opanowane gesty. Na kolejnych zajęciach poprzez gry dydaktyczne i zabawy tematyczne uczniowie będą rozszerzali swoje umiejętności komunikacyjne w oparciu o tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu i ulubionymi produktami żywnościowymi.

4) Usprawnianie narządów mowy i słuchu (8 h)

Podczas spotkań dzieci wykonywały ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego poprzez zabawy z muzyką i logorytmiką. Brały również udział w zabawach i ćwiczeniach stymulujących ogólny rozwój dziecka – wzbogacały słownik czynnej i biernej mowy, poprzez zapamiętywanie krótkich zdań, lub krótkiego wiersza, zagadki, opowiadanie historyjki obrazkowej, rozwijały koordynację wzrokowo- słuchowo- ruchową układając obrazki wg kolejności lub podanych kryteriów, uzupełnianie obrazków, dobieranie w pary, dostrzeganie na obrazku elementu brakującego. Proponowane zabawy i ich atrakcyjność zachęcały dzieci do aktywnego uczestniczenia w zajęciach.

5) Usprawnianie narządów mowy i słuchu (2 h)

Uwzględniając wiek i specyfikę pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie i ruchowo ćwiczenia i formy proponowanych zabaw dostosowane były do możliwości i potrzeb dzieci, od ćwiczeń łatwiejszych dla dziecka do trudniejszych. W następnym semestrze będziemy pracować nad stymulowaniem opóźnionego rozwoju mowy, doskonaleniu mowy już ukształtowanej, rozwijanie słuchu fonematycznego, sprawności fonacyjnych, oraz wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, w tym szczególnie nabywanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy.



6) Terapii Ręki czyli korekcja w zakresie zaburzeń manualnych (8 h)

Uczniowie objęci byli indywidualną terapią dostosowaną do potrzeb każdego dziecka. Każde zajęcie rozpoczynało się masażem ręki, oraz serią ćwiczeń rozmachowych, zmysłowych, dotykowych. Prowadzono masaż ręki zgodnie ze schorzeniem, głównie z uczniem ze spastycznością rąk, wzmacniano propriocepcję manualną poprzez chwytywanie przedmiotów, prowadzono zabawy siłowe przy muzyce do zabaw w schemacie ciała wg. Metody Bogdanowicz i paluszkowe, uczono prawidłowego chwytu nożyczek, wycinano według szablonu. Dzieci ćwiczyły łapanie elementów o różnej fakturze. Prowadzono ćwiczenia chwytu różnych struktur, nawlekanie koralików, wiązanie sznurowadeł i supłów, chwyty pincetą przedmiotów, wciskania pincetą materiału w styropian. Poprzez ciekawe formy manualne uczniowie uczyli się nowych technik plastycznych, a w szczególności wzmacniali mięśnie rąk, chwyt, rozwijali swoją sprawność i zainteresowania. Aktywnie spędzali czas na zdobycie nowych umiejętności.



7) Zajęcia wyrównawcze z matematyki (6 h)

Podczas spotkań po przeprowadzonej diagnozie wstępnej, wyrównywane były braki z matematyki na poziomie szkoły podstawowej. Dzieci określały położenie obiektów na płaszczyźnie i w przestrzeni, powtarzały kierunki, klasyfikowały przedmioty według określonych cech, układały przedmioty w serie rosnące i malejące, numerowały, przeliczały, odliczały, liczyły w różnych kierunkach i od wybranego przedmiotu, klasyfikowały obiekty, tworzyły kolekcje. Zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem różnych pomocy dydaktycznych: karty pracy, liczniki, drewniane klocki, kształtki, liczydło, gry edukacyjne – cyferki plus. Dzieci pracowały również swoim ciałem jako metoda eksperymentu w poznawaniu kierunków.

8) Zajęcia wyrównawcze z matematyki (14 h), środy grupowe, w czwartki indywidualne

Podczas realizacji zajęć w październiku główny nacisk kładziono na doskonalenie umiejętności matematycznych na liczbach naturalnych, tj. cztery działania rachunkowe na liczbach naturalnych i rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z zastosowaniem podstawowych działań matematycznych. Aby realizacja zajęć była owocna i przyniosła oczekiwane rezultaty, pracowano różnymi metodami i stosowano urozmaicone środki dydaktyczne. Mobilizowano uczniów do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń. Po pierwszym miesiącu pracy z uczniami, którzy mają znaczne braki w wiedzy widoczne jest coraz większe zaangażowanie i chęć doskonalenia umiejętności matematycznych.





9) Zajęcia wyrównawcze z matematyki (10 h)

Praca na zajęciach ma charakter indywidualny, dostosowany do możliwości każdego ucznia. Zadania o różnym stopniu trudności poprzedzone są krótką instrukcją. W czasie zajęć nauczyciel stosuje pozytywne wzmacnianie uczniów, co ma na celu podniesienie samooceny ucznia oraz zachęca do dalszej pracy na zajęciach. Również na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne. Zajęcia mają często charakter zabawowy.

10) Zajęcia wyrównawcze z matematyki (13 h)

Uczniowie klasy trzeciej wyrównywali braki z matematyki z zakresu dodawania i odejmowania w zakresie 100. Ćwiczyli tabliczkę mnożenia na 2 i 3. Zajęcia były przeprowadzane w ciekawej dla uczniów formie. Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach.

11) Zajęcia wyrównawcze z matematyki (6 h)

Podczas tych zajęć staramy się wyrównywać i uzupełniać braki w wiadomościach z matematyki, stymulować logiczne myślenie. Wyjaśniamy zagadnienia, których uczeń jeszcze nie opanował, następnie dziecko wykonuje ćwiczenia praktyczne i utrwalające.

12) Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami szkolnymi w kl.1-3 SP (7 h)

Podczas zajęć usprawnialiśmy podstawowe umiejętności szkolne: czytanie, pisanie, liczenie, mówienie. Uczniowie utrwalali znajomość liter, doskonalili umiejętność czytania, ćwiczyli poprawne pisanie, bogacili słownictwo. Każde dziecko miało dostosowane zadania do swoich potrzeb i możliwości.

13) Usprawnianie metodą Integracji Sensorycznej (24 h)

Zajęcia sensoryczne prowadzone były indywidualnie w formie zabawy, poprzez którą dostarczano optymalną ilość kontrolowanych wrażeń dotykowych, przedsionkowych i propriocepcyjnych, w celu skompensowania zaburzonych funkcji zmysłowych. Terapia prowadzona była z wykorzystaniem specjalnych sprzętów, m.in. huśtawek, hamaków terapeutycznych, wałków terapeutycznych, języków, deskorolek terapeutycznych, równoważni, trampoliny itp.)

Zajęcia miały na celu wzmocnienie procesów nerwowych, odpowiedzialnych za określone umiejętności. W drugim semestrze większa uwaga poświęcona zostanie na stymulację napięcia mięśniowego, kształtowanie obustronnej koordynacji oraz przekraczanie linii środkowej ciała.



**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych
Ruchowo im. Marii Grzegorzewskiej w Policach
Zadanie 19 (doradztwo zawodowe) – zrealizowano 15 godzin**

Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnych spotkań uczniów z doradcą zawodowym. W trakcie spotkań uczniowie przy pomocy doradcy analizują m.in. swoje mocne i słabe strony. Zastanawiają się, na miarę swoich możliwości, nad wyborem dalszej drogi kształcenia.

Spotkania pomagają uczniom poukładać wiadomości o sobie i o zawodach, które są brane pod uwagę w przyszłej edukacji.